



# 金鼎大學

UNIVERSITY OF GOLDEN STATE

## 學報

◆ 創刊號 ◆



【文科版】

校 訓

諸 子 道 壇  
百 家 搖 籃

# 發刊辭

學報，大學學術成果展示平臺，標誌學術研究水準，間接顯示教學水準。

現實中，諸緣俱足，大學方能立世。長遠看，一項特長，便可青史名標。燕京大學以校園見長，迄今北京大學寓焉。南開大學以學生著稱，總理周恩來口碑甚好。加州理工學院以科研名世，諾貝爾獎接踵。當下，本校諸緣難稱俱足，而學術成就一項，予我儕努力空間！

本校屬研究型大學，注重學術研究。學術論文、著作將由本學報陸續刊載，本校出版社出版發行。

本學報以電子版為主版，紙本為副版。目前試刊，電子版暫以光碟發行。

本學報版權公開，歡迎引用、轉載。敬請註明出處。

本校屬網絡大學，教學部受限於閉卷考試監考網絡技術尚未成熟、網絡大學學歷認證尚無成法，迄今無法順利招生。俟諸來日。

編輯部

2025年9月

## 目 錄

▲發刊辭 .....	3
▲目錄 .....	4
▲專著簡介	
§ 01-1 文獻學	
§ 01-1-1 《中華文化要典翼編》 .....	6
§ 01-2 目錄學	
§ 01-2-1 《〈大藏經〉四法編目——大藏導覽》 .....	11
§ 01-3 鈔釋學	
§ 01-3-1 《〈西方確指〉蒙疏》 .....	13
§ 01-4 宗教學	
§ 01-4-1 《聞佛法門》 .....	15
▲論文摘要	
§ 01-5 校勘學	
§ 01-5-1：《卍續藏經》中《楞嚴經》文句》脫簡 .....	17
▲講座提綱	
§ 01-6 教育學	
§ 01-6-1 閒話治學 .....	22
▲專案	
§ 01-7 簡介 .....	29
§ 01-7-1 哲 學	
§ 01-7-1 「諸子論道」 .....	29
§ 01-7-2 歷史學	
§ 01-7-2 「口述歷史」 .....	30
§ 01-7-2-1 《汪蔣密會三人行》 .....	31
▲課題綱要	
人文學	

§ 01-8-1	基督文化融入中華文化 .....	38
<b>宗教學</b>		
§ 01-8-2	華裔基督教界興起三元論 .....	40
<b>出版學</b>		
§ 01-8-3	大藏經學.....	43
▲簡訊	.....	49
§ 01-9		
	△博士班招生	
	△學術研討會	
	△出版社新書發佈	
▲新書目錄	.....	50

\*\*\*\*\*

金鼎大學 教務長 **曾慶華**博士

學報編輯部

電話：1-626-223-6900

郵政信箱：P.O.BOX186 MONTEREY PARK, CA 91754

中華文化  
要典翼編

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

本書對中華古典文化儒、道、釋三大家最具代表性文獻的內容，依現代編輯理念，進行了梳理與重新編排。

(一) 課題意義

1 文獻整理需求

中華文化歷史悠久，典籍豐富，浩如煙海。傳承民族精神，功莫大焉。而《書經》今文、古文別行，《禮經》大戴、小戴異記。是知，經籍古來不一，墳典原本多異。蓋因古代結繩記事，簡牘為書。製作不易，保存尤難。復有焚書戰火之劫，散軼亂簡之失。端賴記誦之能，壁墓之藏，方得興滅繼絕，傳承至今。兼以古代典籍皆由手鈔，脫誤難免。是以，古聖有刪訂之舉，先賢有考據之學。此所以傳承不絕而歷久彌新者也。

現存古代典籍，已歷千餘年。多有重新校訂編纂之必要。僅以篇章結構而言：儒典《四書》之《大學》雖經朱熹分章，而經文尚存亂簡；《中庸》經傳未分；《論語》體係紊亂，朱熹亦歎；《孟子》隨事記言，體係隱晦；道家《道德經》版本眾多，體係紊亂；佛經《壇經》體例因循。首品〈悟法傳衣〉僅為彼時證信。

2 文化傳播需求

當今民族復興，社會繁榮，衣食足而教化興。國力強盛，中華文化必將影響世界潮流。整理典籍，編撰輔助讀物，乃當務之急。

編纂方針應須注重規範化、現代化、便捷化、國際化。

規範化者，符合現代通行編輯規範：糾正原典亂簡、脫簡、重出，異體字、通假字等；標題、標點。

現代化者，如電子閱讀、快速閱讀、短段閱讀。

便捷化者，如移動閱讀、主題閱讀等。

國際化者，仿如《聖經》，彙編一冊，譯成其他文種。

總之，力求古今會通，中外兼顧，雅俗共賞。

整理典籍乃世紀工程，千年大計。當傾全民族之力，共襄盛舉。專家學者職責所在，擔荷至鉅。奮發勉力，方無愧前賢，造福未來。

## （二）內容提要

**性質** 中華古典文化主要典籍之輔助讀物。借鑒《主題匯析聖經》編輯理念。

**收錄** 中華文化典籍極為豐富。本文僅選最具代表性之儒學《四書》、玄學《道德經》、佛學《六祖壇經》。

### 1 儒家《四書別裁》

**題名** 《別裁》本題於詩論。「別」者簡別；「裁」者裁判。今題於文編，曲解其意。「別」者另類、非正統；「裁」者剪裁、編纂。南懷瑾先生有《論語別裁》、《孟子別裁》行世，循例而已。

**排序** 通行本依朱熹《四書集註》序：學、庸、論、孟。前賢多有異議：依修學次第，當為論、孟、學、庸。本編從之。

### 《論語類聚》

**題名** 《類聚》者，依義類編，多義者重出，依義而聚。

《論語》原有「魯論」、「宋論」、「齊論」諸本。故今通行本，多見重出，存其合併痕跡；章旨紊亂，顯其原本體例不一。朱註興歎：「此書後十篇多闕誤。」先賢屢加編纂，功不可沒。而今時代變遷，

觀念更新。本編依今人閱讀習慣劃分章節，標題、標點、標註。章旨語涉多義者析歸各類，重出者合併。篇幅雖增，而電子存儲，無足慮也。

**版本** 本書以朱熹《四書集註》為底本，參攷他本。

**次序** 古本以〈學而〉居首，乃因編者學生觀念。面向社會教育通用讀本，當須顧及社會普遍觀念，兼及諸類教育之需要。故本書列三編。上編首列孔子聖蹟，名為〈師表〉。孔子以教育家稱，歷代奉為「至聖先師」，《論語》首言學習，故將〈教育〉列為中編。下編〈教化〉，遵循孔子理念，分為〈德行〉、〈言語〉、〈政事〉、〈文藝〉四章。

**析併** 簡稱序數〔篇.章〕

多義析者：〔1.1〕〔1.2〕〔1.4〕〔2.24〕〔3.22〕〔4.5〕〔4.15〕〔5.8〕〔5.9〕〔6.22〕〔6.30〕〔7.11〕〔8.2〕〔8.20〕〔12.1〕〔12.10〕〔12.19〕〔12.21〕〔12.22〕〔13.2〕〔14.1〕〔14.4〕〔15.27〕〔19.10〕〔19.13〕〔20.3〕

重出併者：〔1.3〕與〔17.17〕，〔1.8〕與〔9.24〕，〔3.14〕與〔10.14〕，〔6.27〕與〔12.15〕，〔9.17〕與〔15.13〕，〔9.28〕與〔14.28〕

### 《孟子類編》

近年國學熱，《孟子》摘錄版本頻頻面世，多以「仁政」為主題。孟夫子乃聖哲，《孟子》思想博大精深，「仁政」僅屬其中之政治哲學。為防管窺之失，本編構建宏觀體例。

四書中，《孟子》篇幅最長。今人忙碌，難得通覽。故摘編警語，名曰：《〈孟子〉要言》附後。

## 《大學調簡》

《大學》乃古典精華，居四書首。以句法論，字字珠璣；若以章法論，則文理不順，似曾亂簡。前賢多次調簡，後世評判不一。朱熹老夫子為進講而分章，經傳之分底定，而經文似仍未盡合於道理，故調簡。復以〈經文句義辨析〉說明調簡理義。

## 《中庸經傳》

《朱子集註》本行世，分三十三章，當有經傳之別。朱子進講，《大學》乃依義理而分經傳。《中庸》義理，亦當分析：首章屬經，餘章屬傳。故效法古聖，統合類編。依經、傳分章，依道、法、術、理分節而經傳對應。子思舉「誠」，傳述聖意，切要精當，尤利實行，故於題尾標示\*。復依今人閱讀習慣標題、標點、標註。原章次附段末，以備檢索。

**分編與合刊** 附《經傳合刊》。〈經傳分編〉利於宏觀經文。〈經傳合刊〉益於詳解經義

附〈中庸辨性〉綜述經義。

## 2 道家《道德經經文類聚》

《道德經》乃中華道學之根本經典。諸子而稱經者，唯此一卷。帛書本出土，雖大有利於學術研究，而相較於通行本，其文辭之暢達，結構之嚴整，顯然遜色。今人講究著作權，他人不可易其一字。而古代流傳典籍以鈔寫為主，後人往往隨手修改。雖偶有誤會原著本意之處，而大多屬錦上添花。是故，重要古代典籍往往版本繁多。經久淘汰，遂使義辭兼優者廣為流傳。《道德經》通行本即此類佳本，可謂古德集體智慧結晶。是故，本編以通行本為底本，而以帛書本稍作訂正，復採諸本之長，兼收並列，而依通行本章次標於段末。

本書分為道、德、法、術四編，類編經文。非僅字辭索引。選辭目，定體系，均重顯理。

### 3 佛家《壇經法語類編》

漢地所出佛典，釋經者多，立論者寡。立論而能開宗立教者，首推《壇經》。

惠能大師說法，依循漢地眾生思維方式，運用漢地眾生基本範疇：性與相，闡述佛教教理體係。《壇經》為佛教教理漢化，漢地眾生信受教理，貢獻至巨。因此，《壇經》被漢地學人公認為漢地所出唯一佛經。上上根器學人，依《壇經》教法，解行相應，即可成就。普通根器學人，亦可由《壇經》而入解。

一、本書依現代人熟悉的章節體例，重新編輯經文。將古本分為三卷。上卷〈說經〉，擷取大師開示頓教教法的主要內容，系統編排，分為〈法門〉、〈行門〉、〈理門〉、〈教門〉、〈普門〉五章。中卷〈開示〉，匯編隨緣開示。下卷〈道行〉，記述法脈傳承。

二、訂正文字，糾正明顯錯誤。

三、依現代文法，改正明顯語病，補足句子成份，刪除重複。

四、會集諸版本。

五、前置〈導讀〉，後附短箋〈對法衍性〉。

### 4 附：神學《屬靈人》節選

神學已成為中華文化的有機部份。前有短文述其依據。故節選神學漢化代表作《屬靈人》。

#### （三）學術價值

本書收錄儒學、玄學、佛學、神學四家典籍，約二十一萬字

一、依原著文義類編。

二、釐清義理，明確綱目。

三、彙輯諸版，擇優收錄。

#### (四) 書系

簡讀本《要典便覽》。體例同前，僅存正文，約十七萬字。

\*\*\*\*\*

§ 01-2-1 專著簡介

《大藏經》四法編目

## 大藏導覽

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

本書對漢傳佛教文獻總彙《大藏經》，採行新的編纂體例——「四法」（教法、理法、行法、果法），並彙集諸版典籍題名編成總目。其法有別於傳統的「三藏」、「五大部」，具開創性。

### (一) 課題意義

《大藏經》是彙集漢傳佛教典籍巨型叢書。歷千餘年持續編修，成書近二十種。這是出版史上一大奇蹟。言其豐則有餘，言其便則不足。為方便檢索。古德今賢多方努力，其一便是編纂目錄。古有蕩益《閱藏知津》。今有蔡運辰《二十五種大藏總目考釋》、童璋《二十二種大藏經通檢》、會性《大藏會閱》等。其體例不外三藏、五大部。其弊一：未能盡攝典籍，另設〈經集〉、〈雜藏〉收容，有違佛陀教法體系。其弊二：未顯漢傳佛教精華。

### (二) 內容提要

本書依佛語明示教、理、行、果，建立體系，纂《四法編目》；以漢傳佛教教理體系為綱，編纂《導覽》。

## 《四法編目》

1. **法體為綱**：綜諸經為一法體：教、理、行、果。〈總藏〉言教，總示法體。眾生根機有別，諸佛教法遂別，故立〈別藏〉。一雨普潤，隨類各解，故立〈解門〉。解門釋理。行門萬法，各應其機，故立〈行門〉。行門導行。皆當成佛，殊途同歸，故立〈歸藏〉。歸藏示果。

道法修證，須明者三：理論、方法、境界。〈總藏〉居首，提綱挈領。〈別藏〉之〈解門〉闡釋理論；〈行門〉分述方法；〈歸藏〉詳述境界。

2. **依經立目**：藏傳佛教重論，漢傳佛教重經。故〈別藏〉解、行諸法，依《法華經》立目。解，則列空、有、中、性、相；行，則分靈修、信仰、導師、學術。

3. **依性立系**：依典籍法性分類立系，註疏隨附，而不計經、律、論。

4. **依義編列**：依法義編列典籍。若一經多法，以〈二乘法系〉、〈三乘法系〉、〈四乘法系〉歸納之，避免大小乘爭議。

全文分為三藏四行，約十六萬字。

## 《大藏導覽》

依漢傳佛教體係建立《導覽》，彰顯漢傳佛教特徵。

一、重教理，總藏、歸藏註疏最豐。

二、重大乘。

三、別行法。「靈修行」則分律、教、禪、密、淨，有別於西土之一、二、三乘。「信仰行」供奉彌陀、彌勒、觀音、地藏、藥師，有別於西土唯供養釋迦牟尼佛。「導師行」著述汗牛充棟，有別於西土之論師與瑜伽師分立。「文史行」累代持續，有別於西土中斷傳

承。

四、通攝總目。相關典籍法義相近者，列為〈參照〉。法義相異者，列為〈對照〉。盡攝無餘。

全文三卷，立三藏十四部，六萬餘字

### （三）學術價值

一、開創體例。改三藏、五大部，而四分，依法體教、理、行、果立目。

二、通攝一切佛典，免經集、雜藏之設。

三、設置《導覽》，既可宏觀，復便檢索

四、彰顯漢傳佛教教理與行持精華。

五、便於漢地與西土對照研修。

\*\*\*\*\*

§ 01-3-1 專著簡介

## 《西方確指》蒙疏

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

《西方確指》是漢傳佛教重要古文獻，素無註疏。本書填補了空白。

### （一）課題意義

漢地所出佛典最著稱者，有二：《六祖壇經》與《西方確指》。一禪一淨，一經一論，相映生輝。

《西方確指》主說念佛，覺明妙行菩薩立教「觀聲攝心」：「依、緣、隨、合」。菩薩闡釋教理，規範名相，教授行法，功德無量。菩

薩兼及佛教宏觀體系與漢傳佛教諸多具體修證問題，堪稱漢傳佛教百科全書。菩薩被《淨土聖賢錄》奉為漢地唯一闡教聖眾。

《西方確指》重要，乃教內通識。而援引者眾，註疏者寡。三百多年，未見著錄。究其原因，多由覺明妙行菩薩降臨乩壇，示現仙身說法。避嫌而已。佛門本有「五人說經」之制，仙人說法即其一也。何況四依止有「依法不依人」之教，漢地有「不因人廢言」之德。

修道之士期待註疏，猶大旱之望雲霓。本書乃及時之雨。

## （二）內容提要

《西方確指》原典以淨宗學會法本為底本，以北京圖書館藏本與通行本校訂個別文字。依現代文法標點、分段；依義理劃分章、節；依論題分品立目。

全書分為三分、九章、七十八品。經開三分，序分、正宗分、流通分。正宗分二：學佛通法、淨業專修。淨業專修復分：信、願、行。信復分三：深信、正信、淨信。願復分二：修願之理、修願之法。行復分三：先行、正行、助行。正行復分二：念佛之法、行持之法。念佛之法復分三：主修、助修、正修。行持之法復分二：通法、別法。別法復分出家、居家行。本書逐項註解。

各品註解首列法旨，引用相關經文，以明其教理依據。

逐句解釋，名相雖有引經據典，更多以當代口語白話解釋。

章、節前有「敘」，後有「要點」，提示綱要。

全書分為九章，約三十七萬字。

## （三）學術價值

一、填補空白。這是第一部《西方確指》的註解。

二、究明體系。覺明菩薩於乩壇僅是隨緣開示。彭紹昇重編時，依佛教教理體系而嚴格篩選，連最著名的《咏月詩》也忍痛割愛。唯

因其體系之嚴整不容分毫夾雜。循其編輯理念與排列次序，形成〈科判〉，是本書的重要價值。

三、涵攝廣博，尤長密本。覺明菩薩應請而答，其義涉及佛教諸多宗派、法門之教理與行法。本書逐一註解。尤於其中密法法本，提示要領。

#### (四) 書系

《〈西方確指蒙疏〉科會》

《〈西方確指〉科判》

《〈西方確指〉玄義》

《〈西方確指〉語述》

《〈西方確指〉讀本》

\*\*\*\*\*

§ 01-4-1 專著簡介

## 聞 佛 法 門

◆ 金鼎大學研究院宗教研究所 ◆

本書從佛教古文獻中，發現新的修行方法——聞佛法門，具開創性。

### (一) 課題意義

釋迦牟尼佛把眾生根機的整體變化大致劃分為三個階段，配合法運稱為：正法時期、像法時期、末法時期。對照東土漢地歷史，正、像更替大致自南北朝至盛唐，像、末更替大致自明清之際至世紀之

交。由於法運三時眾生的根性不同，適於修學、易於成就的法門相應不同。《念佛鏡》述佛陀教法曰：正法眾生戒法成就；像法眾生禪法成就；末法眾生淨土成就。此一規律不僅適用於古印度，也適用於漢地眾生。

淨土法門行法亦有正、像、末三期之別：正法觀佛、像法念佛、末法聞佛。

釋迦牟尼佛教授韋提希夫人觀佛，是正法的淨土法門行法，適應正法眾生的根性。慧遠大師在廬山建立蓮社，開創東土淨土宗，領眾「澄心觀想」（《淨土聖賢錄》初編卷二「慧遠」條）。觀佛之法，適應正法眾生根性。當機眾生依法修行得度。

像法眾生根性變易，「境細心麤，觀想難成」。善導大師倡導念佛，「長跪唱佛」（《淨土聖賢錄》初編卷二「善導」條），有緣者得度。

末法五濁惡世，淨土行法——聞佛聖號。本書應時應運問世。

## （二）內容提要

本書分為三編：

上編〈聞佛法本〉屬法門，綜諸經而述一法：聞佛法門教、理、行、果。

中編〈聞佛要典〉，釋理，屬解門，引述經典，詳細解釋聞佛法門教理依據。

下編〈聞佛儀軌〉，講行法，屬行門；依法會、早課、晚課三項開列儀程；復詳列課本，含讚頌、祈願、迴向等。

全文三編，約十萬字。

## （三）學術價值

一、創立教法。耳根聞佛法門廣見於佛說主要經典。然而，漢傳

佛教於此似未認知，乃至罕見「聞佛」專稱。於漢傳佛教而言，本書屬創立教法。

二、全面闡教。〈法本〉全面述及教、理、行、果。〈要典〉尤多引證。聞佛法門得以證信。

三、行法契機。〈儀軌〉與現行課誦本諸多類似，利於實行。

\*\*\*\*\*

§ 01-5-1 論文摘要

## 《卍續藏經》中《〈楞嚴經〉文句》脫簡

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

《卍續藏經》中《〈楞嚴經〉文句》明·智旭撰（十卷）cbeta  
經號 X13n0285。〈卷七〉疑似脫簡，循義擬補。

### 原典節錄

大佛頂如來密因修證了義諸菩薩萬行首楞嚴經卷第七文句

唐天竺沙門般刺密諦譯經

.....

（丁）二別示迷悟二初明迷真起妄成十二類生顛倒法二明滅妄名真立六十聖位轉依號

（戊）初中二初敘意總明二約相別示

（己）今初

阿難汝今欲修真三摩地直詣如來大涅槃者先當識此眾生世界二（種）顛倒（之）因顛倒不生斯則如來真三摩地

真三摩地即是大佛頂首楞嚴王三昧全性起修全修在性故言真也直詣如來大涅槃者直心正念真如始從名字乃至究竟全以佛覺用為己心中間永無諸委曲相也眾生二字約惑業邊即是十界假名對菩提言世界二字約果報邊即是十五陰實法所謂十二類生對涅槃言乃指眾生世間非單指器世間也以舉正報必能該依報故夫離卻眾生無十二類離十二類別無眾生而皆在迷情顛倒之中離菩提智無涅槃理離涅槃理無菩提智而總由妙悟不生之體蓋顛倒理即不生眾生於無生中妄見有生達此不生道理便成名字不生便是名字真三摩地乃至究竟不生斯則究竟真三摩地也

.....

### 標 點 與 補 文

《大佛頂如來密因修證了義諸菩薩萬行首楞嚴經》卷第七文句

唐天竺沙門般刺密諦譯經

.....

【（丁）二、別示迷悟。二：初、明迷真起妄，成十二類生顛倒法；二、明滅妄名真，立六十聖位轉依號。】

【（戊）初中二：初、敘意總明；二、約相別示。】

【（己）今初。】

「阿難！汝今欲修真三摩地，直詣如來大涅槃者，先當識此眾生、世界二（種）顛倒（之）因。顛倒不生，斯則如來真三摩地。」

「真三摩地」，即是大佛頂首楞嚴王三昧。全性起修，全修在性，故言「真」也。「直詣如來大涅槃」者，直心正念真如，始從名字，乃至究竟，全以佛覺用為己心，中間永無諸委曲相也。「眾生」二字，約惑業邊，即是十界假名；對菩提言〔，乃指智正覺世間，非單指眾生世間與器世間也〕。「世界」二字，約果報邊，即

是十界、五陰實法，所謂十二類生；對涅槃言，乃指眾生世間，非單指器世間也。以舉正報，必能該依報故。夫離卻眾生，無十二類；離十二類，別無眾生，而皆在迷情顛倒之中。離菩提智，無涅槃理；離涅槃理，無菩提智，而總由妙悟不生之體。蓋顛倒理即不生，眾生於無生中妄見有生。達此不生道理，便成名字不生，便是名字真三摩地；乃至究竟不生，斯則究竟真三摩地也。

.....

## 略 考

### （一）論旨 三種世間

本段經文開示：契入聖境界須認識與糾正「眾生」與「世界」二種顛倒。釋文主旨：經由三種「世間」，說明認知的誤區，而致兩種顛倒。

「世間」乃佛學重要概念（名相），有兩種解釋，二分說與三分說。其一、二分說：器世間（物質環境）與有情世間（十法界有情眾生）。其二、三分說，將有情世間復分為眾生世間（凡境）與智正覺世間（聖境）。三分說代表為《華嚴經疏》。《華嚴經疏》將「世間」分為三類：「衆生世間」，即假名世間；「器世間」，即國土世間；「智正覺世間」，佛的世界。前二者為凡境界，後者為聖境界。

本段釋文，依三種世間凡聖之別而解釋二種顛倒。

### （二）邏輯 論述佚失

釋文曰：「『眾生』二字，約惑業邊，即是十界假名；對菩提言，『世界』二字，約果報邊，即是十界、五陰實法，所謂十二類生；對涅槃言，乃指眾生世間，非單指器世間也。以舉正報，必能該依報故。」

本段文字邏輯上分四重論義。依序為

前提：約惑業邊 論述：即是十界假名。

前提：對菩提言 論述：———〔缺〕

前提：約果報邊 論述：即是十界、五陰實法，所謂十二類生。

前提：對涅槃言 論述：乃指眾生世間，非單指器世間也。

由此可證，論述文字佚失。

### （三）文法 名相對應

文曰：「『眾生』二字，約惑業邊，即是十界假名；對菩提言，『世界』二字，約果報邊，即是十界、五陰實法，所謂十二類生；對涅槃言，乃指眾生世間，非單指器世間也。以舉正報，必能該依報故。」

依文法。「眾生」與「世界」對應；「約惑業邊」與「約果報邊」對應；「對菩提言」與「對涅槃言」對應。是故，「器世間」與「眾生世間」，當有「智正覺世間」與之對應。

由此可證：佚失文字內容主旨：聖境「智正覺世間」。

### （四）文義 凡聖對示

此段文義旨在說明凡聖境界之關聯。「眾生」與「世界」乃佛教教理重要概念。二者皆含凡聖兩種境界，所以言「顛倒」。

《佛學大辭典》「眾生」條：

長阿含經卷二十二世本緣品載，無男女尊卑上下，亦無異名，眾共生於世，故稱眾生。俱舍論光記卷一解為受眾多之生死，故稱眾生。大智度論卷三十一、大乘同性經卷上謂，眾生系以五蘊等眾緣假合而生，故稱眾生。又不增不減經載，法身為煩惱所纏，往來生死，故稱眾生。一般以為無明煩惱所覆，流轉生死者為眾生。若廣義言之，佛及菩薩亦含攝於眾生之中。摩訶止觀卷五上（大四六·五二下）：“攬五陰通稱眾生。眾生不同：攬三途陰罪苦眾生，攬人天陰

受樂眾生，攬無漏陰真聖眾生，攬慈悲陰大士眾生，攬常住陰尊極眾生。”[雜阿含經卷四十五、法華文句卷四、大乘義章卷六、往生論注卷上]

「攬五陰通稱眾生。眾生不同：攬三途陰罪苦眾生，攬人天陰受樂眾生」，指凡迷眾生；「攬無漏陰真聖眾生，攬慈悲陰大士眾生，攬常住陰尊極眾生」，指聖境眾生。

脫簡之處應言聖境眾生。作者蕩益大師，精於教理，尤長天台。《摩訶止觀》乃天台三大部之一，當為大師此段釋文教理依據。

揆諸原文。「約惑業邊」，指迷境界，「即是十界假名」；「對菩提言」，指聖境界，下文卻付之缺如。依文義應為正示聖境「智正覺世間」，且反示非凡境界，「非單指眾生世間與器世間也」，乃因「眾生」含凡、聖二義。

驗諸下文，「世界」二字，同樣為凡聖對示。

《佛光大辭典》「世界」條：「『世界』一語本與『世間』同義。」

可證，「世界」一段，即論三種「世間」。應與論「眾生」一段同，亦為迷悟對示，凡聖對示，正反對示。

文曰：「『世界』二字，約果報邊」，指凡迷境界；「即是十界、五陰實法，所謂十二類生」；「對涅槃言」，指聖悟境界，反示「乃指眾生世間，非單指器世間也。」

同理，釋「世界」文義，亦證前釋「眾生」文義。依上下文義，「『眾生』二字，對菩提言」，應為正示聖境「乃指智正覺世間」，且反示非凡迷境界，「非單指眾生世間與器世間也」。以此辨證「眾生」凡、聖二義，而示顛倒。

由此可證：佚文：「乃指智正覺世間非單指眾生世間與器世間

也」。

### (五) 版本 重刻掉行

檢覈諸版，未見初刻。溯及甲申重刻本（蕩益自序），似為《卍續藏經》中《〈楞嚴經〉文句》所依母本，已見脫簡。

該雕版每塊二十行，單面版芯十行，行二十字。疏文降一格，行計十九字。佚文：「乃指智正覺世間非單指眾生世間與器世間也」，計十九字。正合釋文一行十九字，似為重刻時掉一行。

由此可以推知：佚失文字原因：重刻脫簡掉行。

### (六) 結論 擬補佚文

綜上所述，依邏輯、文法、文義、版本，擬補佚文曰：「乃指智正覺世間非單指眾生世間與器世間也」。

\*\*\*\*\*

§ 01-6-1 講座提綱

## 閒話治學

◆ 金鼎大學教務處非學分科 ◆

### (一)

#### ◆學問與學術◆

古人云：「世事洞明皆學問。」子入太廟，「每事問」。「學問」漫無邊際。「學術」則有專指。

#### ◆類別與次序◆

人類現今學術，略分三類：曰道學、曰哲學、曰科學。三者治學對象不同：科學究實體，哲學推虛理，道學探幽冥。三者治學方法不同：科學試驗，哲學思辨，道學經驗。三者成績認定不同：實驗證實

則舉世景從；論理則各圓其說，紛爭無休；悟冥則獨覺神會，他人無從置喙。於現實世界而言，科學以應對；哲學以理解；道學以超越。

三者有序，向下涵蓋：道學涵蓋哲學、科學，哲學涵蓋科學。反向無功。牛頓以科學證上帝，黑格爾以哲學論上帝，皆無大成。聖哲兼通科學、哲學、道學，而以道學見於世。

### ◆通與專◆

治學之功，變化氣質為上，打通心智次之，一技之長又次。氣質變則脫骨換胎，希賢希聖。心智通則聰明雋秀，才智超群。一技懷則衣食無憂，平庸而已。人生價值在提昇靈性。靈性昇則氣質變。

懷一技曰專才，通心智曰通才。專才治學，胸中箱篋陳列，所學分門別類，各入其箱。當用之時，開箱檢索，頭頭是道。用畢關箱，則不知所云。用此置彼，互無關涉。通才治學，腦中劃格。所學分門別類，各入其格。諸格關涉，一目了然。臨事之際，一格用而諸格輔。其明達智慮，非專才可望其項背者。

明師施教：身教在變化氣質，言教在打通心智。是謂「通才教育」。

### ◆學與思◆

人有意識與潛意識。子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」思者，意識也。聖言意識於治學作用之大。其實，潛意識於治學之作用更大。重大發明、創意，乃至開悟證道，往往源於靈感。思維屬意識，乃魂之活動空間。靈感，屬潛意識，乃靈之專屬領域。

治學困於百思不得其解之時，不妨擱置，留予潛意識之施展空間。擱置往往達致昇華，靈感泉湧，茅塞頓開。

### ◆子與家◆

春秋時期，學術鼎盛。後世讚曰：「諸子百家。」「子」者，坐而論道；「家」者，作而行之。「子」多為師；「家」多為徒。論道，自是徒遜於師；功業，每見徒勝於師。蘇秦、孫臏，皆功業蓋世，名垂

青史，其師鬼谷子則功業無聞。孔夫子周遊列國無功而返。蘇秦依師教誡，鍛羽而歸。懸刺所讀，絕非課堂筆記，必是「新聞」、「邸報」之類。所謂：經世致用者也。

子者，達於道；家者，長於術。子者，守於體；家者，妙於用。理論終於書齋；而功業成於世務。以常人論，學貴經世致用。

## (二)

### ◆學與文◆

今言學者，輒曰「著作等身」。著作乃「文」，而非「學」。古之學者，未必為文。老子博學而無作，舉世皆知，乃有尹喜據關索文。傳世《老子》，一賄品耳。鬼谷子無著作。傳世《鬼谷子》乃托偽。孔子縱作《春秋》，復明其志，曰：「述而不作」。是知，博學不作，古今聖哲通例。

「道可道，非常道」，「形而上」之道學，無可為文。「形而下」之世學，無足為文。高不成，低不就。是以，聖哲多淹博而不作。

### ◆文與藝◆

應試，古有科舉，號曰「八股」；今有學位，稱為「論文」。尋章摘句，敷衍成篇，乃「藝」非「文」。古謂「製藝」，一語中的。學位「論文」，類如「八股」。欲其傳世，難矣。廢科舉不過百年，當初泛濫坊間之應試八股文「範本」，於今舉世欲求一見而不可得。

### ◆文與字◆

秦制「書同文」。後人多稱李斯所作小篆。強行小篆乃統一「字」。字非文。「書同文」，要在「文」，即今所稱「文言文」。秦制「以吏為師」。以行政之力，確定辭義，統一文法。吏性因循，墨守成規。乃至成語典故，多出先秦。遂致千年，文法不變。今人閱千載古籍，如面對談。「書同文」承載華夏文化，綿延不絕。

### ◆文與白◆

白話文利於流通，而害於傳承。民俗變異，不過十年。口語遂易，辭義隨遷。《牛津字典》常增新詞。千年後人，讀白話文，如對天書。

傳承中華文化，要須文、言分離，文、白併行。重要文獻，應有文、白雙本。文以傳承，白以流通。

### (三)

### ◆辭與義◆

許多語種一辭多義，漢語亦然。故須觀前顧後，確定辭義。《楞嚴經》云：「從聞思修，入三摩地。」「聞思修」有二義：一者、聞慧、思慧、修慧三慧，見於《俱舍論》。二者、聞修與思修兩修。《楞嚴經》同章後文云：「我於聞、思，得離五塵。」佛家向有「以經解經」之說，而先須以本經解。背本而他求，須防誤解。「依文解義，三世佛冤。」此之謂也。

### ◆古與今◆

佛門禪宗講求「見性成佛」。「見」義，古今有別。今義為視之所「見」，俗謂「看見」。古有另義，與「現」通，顯現之義，如「圖窮匕見」。「見性成佛」乃古語，依古義：「顯現佛性，即是成佛」。宗門禪和，誤執今義，務求所視，求「見光」者有之，求「見性」者有之。性，屬空，無色相，豈得所視。故治學不可輕忽「小學」：文字學、音韻學、訓詁學。

### ◆文與義◆

《紅樓夢》續書作者，爭議頗多；而原作者向稱曹雪芹，紅學界從無質疑。書中曹公自謂：「披閱十載，增刪五次。」唯做編輯，改稿而已。君子坦言，並未冒名作者。幸經土默熱先生親赴金陵，訪得實蹟，取得佐證，方得真相。其書問世，洛陽紙貴。而紅學界閉目塞

聽，一仍其誤。《舊約》中，創世神名並非耶和華，多種古本為證。袞袞諸公不解其義？

### ◆首與末◆

人類關注與記憶，強於首、末而弱於中間。典籍要義，多見於首、末。

卷首曰「開宗明義」。心思先入為主。《約翰福音》首言：「太初有道。道與神同在。道即是神。」道學精髓，盡矣。《道德經》首言：「道可道，非常道。」治道學之難，盡矣。《徹悟大師遺集》開卷曰：「一切法門，明心為要。一切行門，淨心為要。」治道學之法，盡矣。

卷末曰「畫龍點睛」。黑格爾《邏輯學》（小邏輯）專論「同一」。卷末曰：「若為『同一』一辭定義，即是本書。」哲學思辨、論義之難，盡矣。《岳陽樓記》結曰：「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。微斯人，吾誰與歸。」文以明志，盡矣。

閱讀典籍，應須注意首、末。著書立說，亦當慎於首、末。

## （四）

### ◆哲學與哲理◆

哲學講邏輯。世人際遇不外三類邏輯：事理邏輯、命理邏輯、天理邏輯。付錢取貨，公平交易，屬事理邏輯。俱買彩票，甲中獎而乙不中，關乎偏財運，屬命理邏輯。「積善之家必有餘慶，積不善之家必有餘殃。」屬天理邏輯。事理邏輯循當下因果；命理邏輯依三世因果；天理邏輯依冥陽因果。

### ◆學術與學者◆

治學者眾而有所成就者寡。外因受限於環境條件；內因則關乎學者資質。王梓坤教授《科學研究的藝術》云：學者資質，其要有四，曰德、才、學、識。竊以為：治道學者尤重德。治哲學、人文科學者，復須「壽」。

### ◆修學與修身◆

修學成就，重在變化氣質，是為修身。聖者尤以氣質軼世攝人，是為身教。常人依師，重於接受言教。賢者師從聖者，重於觀察聖者行為模式，接受身教。《論語》多處描述孔夫子神態、舉止。「溫良恭儉讓」即觀察總結之辭。

### ◆觀察與體悟◆

聖者無學，以世事世務為師，孔子曰：「三人行，必有吾師。」其修學方法，重在觀察與體悟。孔子復曰：「一者善；一者不善。擇其善者而從之；其不善者而改之。」

## (五)

### ◆世學與道學◆

科學與哲學統稱世學，道學專稱道學。治世學法稱世法：曰學曰習。治道學法，稱出世法：曰修曰證。

### ◆道學與道法◆

道學以文行世；道法口傳心受。道法屬密法，「天機不可洩露」，嚴禁形諸文字。行世《法本》，並無道法法要。

### ◆靈與性◆

修學道學旨在提昇靈性。人有形與質：形者身體，質者靈性。佛教稱性，耶教稱靈。人生世間，猶如小學生上課，一世如一堂課。各人科目不同，由其業力、習氣與願力而前定。略有進益，則未虛度。世人大多不進反退，或此進而彼退。故虛度者多，靈性未昇反墮者眾。

靈性提昇大致可分六個階次。伶俐、聰明、智慧、哲思、聖慮、神機。伶俐者趨利避害；聰明者掩蓋意圖；智慧者尋求捷徑；聖慮者捨己助人；神機則無為。

## ◆漸法與頓法◆

道學有三：曰術、曰法、曰道。學道二途：曰漸法、曰頓法。漸法者，循序漸進，由術入而粗知幽冥之事；修法而入幽冥之境；悟道則入通冥陽貫天地之大道。頓法者，一聞千悟，通術、法、道。漸法者，學道人之修證。頓法者，天使顯現，神仙下凡、菩薩應世，絕非常人所可企及者。

## (六)

## ◆學術與位格◆

宗教界內，人分四類：曰信仰型，曰靈修型，曰學術型，曰導師型。

人與神之位格不同，故有位差。信仰型者，竭誠彰顯神人位差；靈修型者，志在縮減神人位差；學術型者，致力探究神人位差；導師型者，宣示闡揚神人位差。佛教分別稱之為佛教、佛法、佛學、佛門。基督教內則各有團契聚落。崇信仰者禮拜於教堂；攻靈修者用功於修道院；治學術者研究於神學院；為導師者，主導於諸處。四型區別而聯繫。靈修者必具信仰。信仰者，經由崇拜熏陶，靈性亦有提昇。鑽研學術者，必具信仰，且靈修根柢必非泛泛。導師者，必歷前三而出類拔萃。

四型之信仰有所不同。某神學院知名教授歎曰：「一生執鞭，教出一群無神論者。」若真無神論者，必退學入世，追逐名利去也。其堅守不去者，信仰也。其所信仰者，道也，亦即《約翰福音》所云「道即是神」；異於摩西所見雷霆震攝之神耳。靈修者之信仰，多具親切感。

四型各有誤區。信仰忌極端，慎防狂熱排他；靈修忌尋伺，慎防著魔致幻；學術忌孤陋，慎防泥文失義；導師忌自是，慎防法不應機。

宗教大家往往俱足四型背景：神學院成績優異，修道院表現卓

著，教堂牧眾深孚眾望，舉世欽仰，位居領袖。

### ◆宗教學與宗教師◆

宗教師（僧侶、神父、牧師、阿訇、道長等具備審核資格之正式神職人員）應具宗教學博士學歷背景。正如醫師須具醫學博士學歷背景。醫師醫身，宗教師醫心，其理相通。現代宗教師，大多僅具本宗教學歷背景。

一、依學歷言。宗教學屬一級學科，具博士學歷資格。各宗教學歷，屬二級學科，最高不過碩士學歷資格。其知識與技能之培訓，未臻全面，各有其缺陷。

二、依見地言。僅具本宗教學歷背景者，難免盲人摸象，管窺之失。輕者頭痛醫頭，腳痛醫腳；重者自是非他，互相攻訐。宗教紛爭，屢見不鮮，此乃原因之一。往者，中醫與西醫之爭，水火不容。如今醫學博士課程，中西醫學兼收並蓄。執業醫師皆開中西諸藥，紛爭自息。

三、依職事言。各宗教皆有其長其短。宗教學通論比較，綜觀全局。僅具本宗教學歷背景者，則難以揚長避短，彌補缺陷。正如當今，中藥製劑，多採西法，方便服敷。而古來慣稱之「丸散膏丹」，幾近絕跡矣。

四、依教化言。信眾心理，各有特質。宜於此者，未必宜於彼。長於理性思維者，或許教理深奧之佛教宜其受化。長於直觀思維者，或許耶穌之教法宜其信受。尊奉威權者，天主教宜其受洗；崇尚自由者，路德教（新教、基督教）易於接納。教化講求「因材施教」，醫者講求「因病與藥」。以一丸而醫百病，江湖藝人之叫賣，非良醫之所宜也。

五、依功能言。經云：「神是全能的」；「佛法無邊」。而宗教組織是人的社團，宗教師是人，不是神。常見，假借神之名義，搶信眾，爭奉獻，給神抹黑。耶穌僅找回自群迷失羔羊，並非誘拐他群之羊。

當今，美國執業醫師，必須具備醫學博士學歷背景。高等教育機

構宗教學博士學歷教育日漸普及。必有一日，無宗教學博士學位資格者，不得執業宗教師。彼時，巫婆、神漢者流，可望絕跡；宗教衝突，可望消彌。仿如當今罕見江湖藝人叫賣「大力丸」者。

\*\*\*\*\*

## § 01-7 專案

金鼎大學由旅美華人創立，首重服務僑胞。特設專案，錄製容音。義工服務，技師認真。安全可靠，雲端上存。可即公開，也可久隱。隨您意願，盡我本份。

### § 01-7-1 專案(一)

## 諸子論道

◆ 金鼎大學研究院哲學研究所 ◆

旅美華人，民族精英。艱辛備嘗，亂世餘生。  
顛沛堅忍，傳奇紛呈。世道人心，洞悉分明。  
學有所長，事業崢嶸。留言訓示，嘉惠群蒙。  
可以論理，也可言情。可以詳盡，也可簡精。  
大含寰宇，小入微冥。言人未言，啟人迷懵。  
勿過謙退，延宕少成。君子立言，萬世尊崇。

### § 01-7-2 專案(二)

## 口述歷史

◆ 金鼎大學研究院歷史研究所 ◆

旅美華人，個個堅強。或因生存，或為志向。

抱負理想，背井離鄉。不遠萬里，過海飄洋。  
耳聞目睹，重大事項。驗諸成說，顛倒真妄。  
而今披露，存世真相。辨明是非，昭雪冤枉。  
正名忠奸，導世風尚。成就信史，功德無量。  
可短可長，漫話私房。您講我存，久暫協商。

§ 01-7-2-1

口述歷史

編號:2019-02-01

## 汪蔣密會三人行

講述人：鄭錦玉 先生

時 間：2019 年 4-6 月

### 摘 要

汪兆銘與蔣中正密會商定：蔣管理大後方，汪管理淪陷區。汪稱：「弟為其易，我為其難。」召來證人白崇禧。且由蔣親筆書證，交白保存。會後，汪即倡言「和平運動」，赴南京組織偽政府。日機轟炸重慶時，蔣以謹防洩密為由，收毀書證。勝利後，蔣、白緘口。汪負誣名。

### 訪 談 記 錄

(一)

時間：2019 年 4 月 28 日上午 10 點-11 點

地點：美國洛杉磯光明道院大廳

主講：鄭錦玉老先生

訪員：金釗

訪員：首先，請您過目。這是我校「口述歷史」項目的資料。

鄭錦玉老先生：（看過）很好！

訪員：汪兆銘的事情，現在是一個熱點，大家都在討論。汪的女兒，也上了「明鏡歷史」電視節目。但是，他們都缺少一個最關鍵的證據：汪蔣會的第三者。我記得，您曾對我講過，當時有第三者：白崇禧先生。

鄭錦玉老先生：對！是白崇禧。

訪員：他們都沒有證據，都不知道這件事。如果您能把相關的事實，作成「口述歷史」留下來，對中國歷史是一個大功勞，對汪兆銘先生本人也是一大功德。

鄭錦玉老先生：汪先生是受冤枉的，有苦難說。他是：「我跳渾水」；「我不下地獄，誰下地獄」！他抱著這樣一種心態，來治理國家。蔣介石就借機把他打成大漢奸。汪被蔣介石派人謀殺幾次。汪兆銘是很冤枉的。早年，他們叫我出來作證。我不做。

訪員：誰？

鄭錦玉老先生：張學良。

訪員：張學良。

鄭錦玉老先生：我沒有答應。

（這時，光明道院信眾走來，向鄭錦玉老先生施禮。鄭錦玉老先生點頭答禮。）

鄭錦玉老先生：道場很忙。照顧很多人，來上課，做飯給大家吃，都是免費的。教育他們，講座，講中國古代歷史。我沒有什麼希求，把事情做好而已。我今年八十三歲了。我走了怎麼辦？現在，我的財務賬戶都關了，捐給道場。我說：「人生做什麼？生不帶來，死不帶去。」

訪員：知道汪蔣三人會這段事情的人，大部份已經謝世了。

鄭錦玉老先生：沒有在世的人了。都上百歲了。

訪員：我記得，您曾對我說過：蔣汪會時，請白崇禧先生來作

證。

鄭錦玉老先生：汪精衛先生要請白崇禧先生來作證。

訪員：是汪精衛先生要求白崇禧來做證的？

鄭錦玉老先生：是汪先生要求的。因為漢奸的名聲，他不願意（承擔）。可是還是（得）去做。他說：「我不下地獄，誰下地獄！我這樣去做了，還是要請一個公證人白崇禧先生。」

白崇禧將軍後來被蔣介石騙去台灣，用毒藥。白先生晚上有吃補藥。蔣叫開藥的人，把對身體不好的、劇烈的藥，做成另外的藥拿給白崇禧先生。拿藥的（人）騙白崇禧。

鄭錦玉老先生：我現在的記憶力有些退了。

訪員：您現在能記得多少，就說多少。四年前，我的心臟病發作。我也是鬼門關上走了一遭。之後，我就像您的想法一樣。我只做我該做的事。

當時大家都不願參與、牽涉（蔣汪會）這件事，因為滋事體大，是冒天下大不韙的事情。

鄭錦玉老先生：牽涉漢奸的罵名，所以，我寫了好幾遍，不寫了。這麼大的事情！

訪員：事情太大了。

鄭錦玉老先生：事情太大了，天下人都罵的。

訪員：大家不願趟這渾水了。

鄭錦玉老先生：其實，汪先生是冤枉的。我是要為他（汪）伸冤。

孫立人將軍也是很冤枉。他為國家做這麼大的事情。他在遠征軍。在緬甸打了這麼一大圈，殺死日軍數萬人，對國家貢獻很大。蔣介石編造冤案，說他要叛變。

訪員：給孫立人將軍加一個誣名。

鄭錦玉老先生：孫將軍不是蔣的人，蔣就要打擊他。孫立人將軍的功勞很大。

訪員：汪兆銘先生的事情，您是聽誰講的？

鄭錦玉老先生：聽熊式輝講。

訪員：啊？

鄭錦玉老先生：熊式輝講。

訪員：啊！是熊式輝對您講的！

鄭錦玉老先生：熊是蔣的秘書。他是上海警備司令。有一位姓溫的，溫和的溫。溫老將軍說的。但是他忘記了。後來，我和一位朋友，是御醫，國府的御醫張耀賡。他是留日的，日本帝國大學畢業的，是醫生。他講（問鄭老先生）：「你怎麼曉得這回事？」我（鄭老先生）說：「溫老將軍，溫輯五告訴我。」

鄭錦玉老先生：張御醫問我：你怎麼知道這回事？我說：溫輯五將軍告訴我，他說：公證人就是白崇禧。白崇禧將軍把過去的事情都講出來了。

訪員：溫將軍怎麼知道這件事情的呢？

鄭錦玉老先生：他從前是江西省政府的科長，我們是同道。他是1901年出生。我們兩個是很好的朋友。

訪員：您講過，蔣先生寫過一個證明。

鄭錦玉老先生：有！是《公證書》。交給白崇禧保存。公證人就是白崇禧將軍。這個事情很大。後來，《公證書》就被蔣介石騙回去，收回去了。說是怕洩露這個事情。

訪員：蔣先生騙回去了這個《公證書》。《公證書》的內容，您知道嗎？

鄭錦玉老先生：他說：他冒著大漢奸的臭名，成立南京政府。一方面，救自己國家的百姓，救中國自己國家的百姓。他管制得很好。南京政府管制得很好。他說：用武力抵抗日本抵不過，拿文的跟日寇妥協。汪和蔣介石兩面夾攻日寇。這是對的，沒有錯。用武的打不過日寇，拿文的，假意和日寇妥協。

我聽他們說的話，是這樣子。其實，我要寫一些汪精衛的歷史，

寫了一半，就不寫了。

訪員：為什麼寫了一半就不寫了呢？

鄭錦玉老先生：因為這個事情很大。天下人都罵，我再參與，也會被罵。

其實，我要為他翻這個案。但是……

訪員：但是，滋事體大，冒天下之大不韙，也要被罵。

鄭錦玉老先生：其實，天下不平的事情很多很多。蔣介石做了很多不好的事情，禍害國家。中華民國被他丟掉，是有原因的。前方在打仗，在吃苦，後方重慶卻吃得很好，很奢侈。

鄭錦玉老先生：熊式輝秘書長向蔣介石說：「你退下來，讓別人做。」過了三天。蔣說：「不答應。」

訪員：謝謝您！講得很多，講得很好！

鄭錦玉老先生：我有很多的資料。

訪員：在手邊嗎？

鄭錦玉老先生：我找找看。

訪員：找到我們再說。

鄭錦玉老先生：北京有一位作家，訪問了我三天三夜。

訪員：寫成書了嗎？

鄭錦玉老先生：不知道。

訪員：寫成書恐怕也很難發表。

我回去整理成文字，再請您過目。這份錄音很珍貴！

鄭錦玉老先生：短短的幾句話而已。

訪員：這就很珍貴。冥陽兩利。

鄭錦玉老先生：蔣介石做事很絕。把汪的墳墓炸開，水泥的墳。做事太絕了！所以冤冤相報。

## (二)

時間：2019年6月2日下午1點至2點

地點：美國洛杉磯光明道院圖書館

## 訪談提綱

- 一、首次聽聞的時間、地點、講述人、在場者？
- 二、消息來源：熊式輝？時任何職？江西省政府主席？何稱秘書長？
- 三、溫既為江西省政府科長，應為文職，為何稱之「溫將軍」？何為「同道」？
- 四、溫的消息來源？
- 五、白對誰說的實情？對溫？白溫關係？對醫？白醫關係？
- 六、上海警備司令是誰？
- 七、講述內容
  1. 誰提議？汪赴
  2. 汪的態度？
  3. 誰提出請證人？汪？
  4. 白後至？
  5. 誰提出書證？
  6. 蔣書證內容？
  7. 書證當時由誰收執？白？汪？
  8. 蔣何時騙回書證？當時？其後？
- 八、忘記了？是溫？什麼時候說的？說時他多大年紀？
- 九、御醫為何提及此事？時間？地點？當時有無旁人？
- 十、既然一位地方政府低級官員能聞知此事，當時是否為公開的秘密？
- 十一、 既然一位地方政府低級官員能聞知此事，汪女為何對此事毫不知情？
- 十二、 既然一位地方政府低級官員能聞知此事，日諜是否會偵知？
- 十三、 如果日諜偵知，汪是否會被日方謀害死於日本醫院，而非病故？
- 十四、 汪若果被害，當屬烈士，而非漢奸？
- 十五、 考汪一生壯烈行誼，謂其烈士則合情合理，指其漢奸則前後

矛盾？

十六、 汪事有否其他證據？旁證？佐證？

十七、 周佛海、陳璧君等？

訪員：(呈上《訪談提綱》)您可以開始講了。

鄭錦玉老先生：溫將軍是我的同道，一貫道。他講話不會亂說的。他是江西省政府科長。熊式輝知道這個事情。溫將軍曉得這個事情，但沒有講出來。溫將軍講：汪精衛是被害的。汪精衛對蔣介石說：要有一位公證人。南京政府有許多國民黨的高官在裡面。

訪員：溫將軍最初向您講這件事是什麼時候？大約哪一年？

鄭錦玉老先生：他八十八歲。他忘記了：公證人是誰？

訪員：他老人家太老了。這是在哪一年？

鄭錦玉老先生：他是民國一年出生的。

訪員：他在八十多歲講的。之前，他沒有講過？

鄭錦玉老先生：對。

訪員：在大陸做江西省政府科長時，沒有講。

鄭錦玉老先生：(他作)總務科科長。那時我們還不認識。

訪員：到台灣才認識？

鄭錦玉老先生：不，到洛杉磯才認識。

訪員：他八十多歲才向您講這件事。

鄭錦玉老先生：對。

訪員：他(溫)既然是省政府科長，應該是文職官員。為什麼稱他「將軍」呢？

鄭錦玉老先生：他後來當軍人去了，當了將軍。我們是很好的朋友。他忘記了：哪一個當公證人。我就去請問張耀寰御醫。

訪員：您去核實一下？

鄭錦玉老先生：他問我：「你怎麼曉得這件事情？」我說：「溫將軍告訴我。他(溫)忘記了：公證人是誰？」張御醫講：「是白崇禧將軍。」

訪員：他最初對您講這件事是在哪裡？

鄭錦玉老先生：在洛杉磯，他家，在羅蘭崗。

訪員：溫將軍在哪裡向您講？

鄭錦玉老先生：在他的家裡。

訪員：他家在哪裡？

鄭錦玉老先生：在 Chino。

訪員：這件事在台灣多年，誰也不敢講，到美國洛杉磯，大家才敢講。張御醫怎麼會知情？

鄭錦玉老先生：張御醫是日本東京帝國大學醫學院畢業。他（張）與國民黨很多高官很好，于右任等。他和白將軍是朋友，他們都是回民。

訪員：是教友。

鄭錦玉老先生：我和溫將軍是同道。

訪員：一貫道？

鄭錦玉老先生：是。白將軍是被害死的。

訪員：溫將軍的消息來源？

鄭錦玉老先生：熊式輝先生。

訪員：您的消息來源：一是熊式輝到溫將軍，一是白崇禧將軍到張耀賡御醫。

鄭錦玉老先生：是。

\*\*\*\*\*

§ 01-8-1 課題綱要 人文學

## 基督文化融入中華文化

◆ 金鼎大學研究院課題管理處 ◆

近代以來，西方基督文化深入中華民族社會生活與社會觀念，為

中華民族文化增添新成份。

### 一、經典傳譯

《聖經》經歷二百多年的傳譯，形成以「合和本」為主的多種漢語版本。近年又有「新譯本」等多種版本問世。輔助讀物譯本也形成體係。仿如西天取經、譯經，形成《漢文大藏經》。

### 二、教理漢化

大量漢化神學著作問世。《屬靈人》標誌著基督神學教理漢化的完成。「靈魂體」學說脫離原有的神學體係，與中華文化中「性」概念融為一體。仿如《六祖壇經》問世，確立「祖師禪」，完成佛教教理漢化。

### 三、信仰普及

基督信仰盛行，信徒眾多。教堂由東南沿海而遍及內地。義和團運動與諸多教案，從反面證實教會力量的強大。總統蔣中正受洗，標誌著社會上層的引領作用。仿如隋唐時代廣建寺院；皇帝尊奉高僧為「國師」；民間「家家觀世音，戶戶彌陀佛」。

### 四、教團獨立

「拜上帝會」、「三自愛國會」、「家庭教會」等獨立教團形成且教派繁盛，標誌著基督信仰已完成漢化。仿如唐代十宗建立，形成漢傳佛教。

### 五、社會運動

基督信仰影響，形成重大社會事件「太平天國」運動。中國歷史上具有宗教背景的大型人民起義有三次：道教背景太平道的漢末黃巾起義、佛教背景白蓮教的元末紅巾起義、基督教背景拜上帝會的「太平天國」運動。其中「太平天國」規模最大，歷時最久，而且建立了割據政權，達十四年。

### 六、社會觀念

基督文化進入社會觀念。例如漢語語匯中，「天使」一詞，原義指皇帝的使者，多稱傳諭聖旨的太監；今義轉為基督文化中傳達愛與

祝福的精靈，如稱救死扶傷的醫護為「白衣天使」。

### 七、明確概念

中華民族素有汲取外來文化養份，豐富民族文化的傳統。古代，汲取印度佛教文化而成釋家，構成儒、釋、道三大家為主體的「中華傳統文化」；近代則汲取西方基督文化，構成儒、釋、道、耶四大家為主體的嶄新「中華文化」。

### 八、宣傳導向

宣傳「中華文化」。一則，與時俱進，規避「中華古典文化」中不合時宜內容。如儒家的「父母在不遠遊」；佛門的「落髮出家」入山修行。再則，因勢利導，接軌西方社會觀念的基礎「基督文化」，便於中華文化傳揚。

### 九、時代使命

隨著民族復興，中國崛起，「中華文化」必將成為人類的主導文化。定義中華文化，規範中華文化，宣揚中華文化，乃當務之急。

1. 定義中華文化：儒、釋、道、耶為主體，旁及諸子百家精華。

2. 規範中華文化：編纂一部類如《新舊約全書》的《中華文化全書》。

3. 宣傳中華文化：將《中華文化全書》譯成世界諸語種，廣行印發。

\*\*\*\*\*

§ 01-8-2 課題綱要 宗教學

## 華裔基督教界興起三元論

◆ 金鼎大學研究院課題管理處 ◆

### (甲) 溯源

#### 一、三元論教理史

「靈、魂、體」三元論教理源流 與二元論歧異  
漢地興衰

## 二、倪柝聲與《屬靈人》

倪柝聲生平 聖者地位

《屬靈人》內容 歷史貢獻 教理漢化完成

## 三、李常受與教派

李常受生平 服事貢獻

教派發展史

## 四、「水流執事站」及其事奉

組織與簡史

主要活動及其業績

## 五、恢復本《聖經》〈新約〉及其貢獻

翻譯過程

開創性意義 開創譯文加註釋體例

宗教學貢獻 準確傳達經文原義 引發重新譯經熱潮

翻譯學貢獻 實現信達雅

## (乙) 究因

### 一、現代科學觀念影響

古人教理知識的獲取，多源自教牧講道與家庭傳承，人云亦云者居多。二元論本為教界主流，潛移默化中即被接受。

當代信徒的教理知識，多源自讀經與思考，理性成份居多。他們接受現代教育，秉承科學觀念。三元論中「思維」、「意志」、「情緒」、「直覺」等概念，與現代心理學多有聯繫，易被理解；兼以現代人獨立性強，主流影響乏力。故而，三元論易被當代華裔信眾接受。

### 二、中華傳統文化影響

中華傳統文化主流儒、道、釋三家理論，與三元論多有交集。故而，華裔信眾易於接受。

### 1. 儒家

《孟子》曰：「惻隱之心，人皆有之；羞惡之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之」，與三元論之「良心」相關。

《論語》曰：「求仁而得仁」，與三元論之「意志」相關。

《論語》曰：「學而不思則罔；思而不學則殆」，與三元論之「思維」相關。

《論語》曰：「不遷怒」，與三元論之「情緒」相關。

《中庸》曰：「天命之謂性」，與三元論之「靈」相關。

### 2. 道家

《道德經》云：「聖人欲不欲，不貴難得之貨」，與三元論之「意志」相關。

《道德經》云：「以道蒞天下，其鬼不神。非其鬼不神，其神不傷人」，與三元論之「交通」相關。

### 3. 佛家

佛家教理「根、塵、識」。「根」，與三元論之「體」相關；「識」，與三元論之「魂」相關。

佛戒重「貪、瞋、癡」。「貪」，與三元論之「意志」相關；「瞋」，與三元論之「情緒」相關；「癡」，與三元論之「思維」相關。

佛門靈修講求「捨識用根」，與三元論之「直覺」相關。

佛教重要修行法門「念佛」，與三元論之「交通」相關。

## （丙）對策

三元論在華裔教界興起，源自信眾取向，勢所必然。

一、並無是非 二元論與三元論，僅是對《聖經》內容的解釋體系差異。論辯是非，意義不大。

二、 **並行不悖** 二元論與三元論不妨各奉其說，各言其是。

三、 **重在聖言** 講道中，對教理的重視程度，不宜超越，更不應取代《聖經》原典中的耶穌基督聖言教誡。

\*\*\*\*\*

§ 01-8-3 課題綱要 出版學

## 大 藏 經 學

◆ 金鼎大學研究院課題管理處 ◆

### (一) 緒論

《大藏經》是人類出版史上奇蹟。千年漫長期間，不同國家，不同民族，以不同語種文字，編纂同一部巨型叢書，而多達數十種版本。

#### ◇學科名稱

定義 以漢文佛學典籍叢書《大藏經》為研究對象的專門學科。

「大藏經」是專有名詞，指稱公開出版發行，題名《大藏經》的巨型漢文佛學典籍叢書。

#### ◇研究對象

漢文《大藏經》始於宋版「開寶藏」，終於當代「佛光藏」。之前稱「一切經」，鈔本為主。之後為「佛典電子資料庫」。

聚集單行佛學典籍，如寺院藏經樓者，無論多寡，均非本學科研究對象。

漢地宗教繁多，典籍亦多。圖書館界並稱「佛道二藏」。本學科屬於「佛藏」。

佛教典籍種類繁多，以內容論，有漢傳、南傳、藏傳等。本學科屬於漢傳佛教。

依文種論，有梵文、巴利文、藏文等。僅在漢地，就有西夏文、漢文等。本學科僅研究漢文。

漢文佛學典籍繁多。本學科僅研究其中的叢書刊行本《大藏經》。

#### ◇學科性質

大藏經學是佛學與出版學、圖書館學的交叉學科。佛學中含攝教理學、教史學等學科。出版學含編輯、印刷、發行。編輯學屬文科，含文字學、音韻學、銓釋學、訓詁學等。印刷屬工科，含製版、印刷、裝訂等學科。發行屬商科，含管理、經營等學科。圖書館學中含版本學、目錄學、圖書分類學、圖書管理學等學科。

#### ◇學科歸屬

大藏經學於一級學科屬宗教學，於二級學科屬佛學。大藏經學是佛學的分支學科，可以作為佛學專業、出版學專業、圖書館學專業的選修課。

#### ◇建立學科的必要性

內容豐富 佛典是中華文化儒、釋、道的重要組成部份，而《大藏經》是釋家的集大成者。

規模宏大 《大藏經》是漢文圖書中的最大規模叢書。大型學術圖書館方能收藏。區區市井小說殘本《紅樓夢》尚且成立「紅學」。《大藏經》數千卷宏篇鉅製，應立專學。

研修需要 大藏經使用困難，連專家都難得門徑，普通學人研修，唯有望洋興歎。

修藏需要 古來盛世修藏。當今社會安定，民富國強，官私修藏機構眾多，而古德修藏經驗迫切需要汲取；諸多修藏疑難亟待解決。

社會需求 往昔，《大藏經》藏之名山古剎，束諸高閣。拜中文電子資訊技術之助，《大藏經》發行普及，已入尋常百姓家。讀者需要能懂會用。

教學需求 佛學教育規範化，需要細化，應建立更多分支學科。

### ◇建立學科的可能性

資料易得 電子出版使大藏經廣為發行，修學與研究資料不難取得。

基礎具備 由於高等教育普及，具備研究能力的群體大為增加，相關研究已獲長足進展，成果爆增。電子百科匯集研究成果，有條件建立獨立學科。

### ◇學科意義

指導修學 識得門徑，深入法寶，自修自度。

襄助修藏 修藏功德無量，若能助以一臂之力，萬世萬眾受惠。

### ◇修學方法

考察古例 深入研究各部《大藏經》。

聯繫實際 以現實修藏中遇到的難題，作為研究課題，以期提出有效解決方案。

### ◇注意事項

保護典藏 存世《大藏經》多為珍本、善本，務須愛護。

## (二) 大藏經的出現

### 1 大藏經的必要性

◇保存典籍 藏者，藏也，收藏保存之義。法滅，《法滅盡經》，三武一宗滅佛。印行藏於眾，刻石藏於密 最典型者如房山石經。

◇並非流通 卷帙繁浩 也非助修 不重檢索。

◇珍稀為貴 文化不甚發達的晉、蜀地區最早出現。

### 2 大藏經的可能性

◇典籍的豐富 ◇佛教信仰的普及 ◇造紙術的普及與廉價  
◇雕版印刷術的成熟 ◇殷實的社會財力 ◇相對安定的社會環境  
晉、蜀等地 ◇寺院學問僧眾多之地。

## (三) 大藏經的編纂

### 1 大藏經編纂的困難性

◇搜集困難 邊搜集，邊編印 乃有正藏、續藏，嘉興藏有三編

續修 重修 ◇編印困難 ◇經費困難 或有註明捐資者，乃至每頁都刻印於書口。

## 2 大藏經編修的持續性

保持存世，接力進行。二十餘種版本，早期版本大多佚失殆盡。

### (四) 大藏經的種類

#### 1 綜述諸藏

一、出版 分二：官修與私修。官修以「龍藏」、「高麗藏」稱最。私修存者以「頻伽」最善。

二、資金 官修不論。私修分二：寺院與民間。山西民女崔氏最為虔誠。

三、編輯 收錄：日本「大正藏」與「卍續藏」最豐。體例：藏：三藏、十六藏（佛光藏）等；部：五大部、三十一部（大正藏）等。續刻大多不循體例，而卍續藏體系嚴整。古本為白文，或有句讀點斷。佛光藏標點。

四、版型 雕版（木刻）、石版（房山石經、朱棣令）、活字排版、影印版（中華藏）、電子版（佛光藏激光製版）。當代盛行照相翻版。

五、印刷 凸版：雕版刷印。凹版：石版拓印。活字版鉛印。活字版打紙型鑄版凸印。平版膠印。電子版上傳下載。

六、本型 卷本，始於開寶藏等；折本，始於崇寧藏；訂本；始於嘉興藏；混本。

七、裝幀 官修優於私修。龍藏最稱精美。附封面圖影像。

八、發行 官修多為頒賜。私修則多為贈送（當代淨空法師主持翻印「大正藏」，分贈圖書館、寺院）、出售、下載（電子書版）。

#### 2 諸藏源流

版本源流。黃懺華、蔡運辰等列表。

#### 3 分述各藏

詳述諸藏特徵與修纂始末：開寶藏、契丹藏（遼藏）、崇寧藏、毘盧藏、圓覺藏、資福藏、磧砂藏甲本、磧砂藏乙本、趙城金藏、普

寧藏、弘法藏、元官版、洪武南藏、永樂南藏、永樂北藏、萬曆藏、武林藏、嘉興藏、龍藏、頻伽藏、普慧藏、中華書局版中華藏、台灣版中華藏、佛光藏、房山石經。【域外】高麗藏、天海藏、黃檗藏、弘教藏、卍藏、大正藏。

### （五）經版的保存

木版：儲存條件不規範 損毀嚴重。石版：房山石經出土風化，返埋。當前電子化存儲可靠。

### （六）大藏經的使用

#### 1 閱藏

◇困難 閱藏通常須閉關，如藕益。

#### 2 出藏

◇出藏弘傳 太虛：《藥師經》。淨空：《發起菩薩殊勝志樂經》。文珠《四法經》。各具意義。

### （七）大藏經的價值

#### 1 保存典籍

保存了世界上最豐富的佛學典籍。

#### 2 鑒定典籍

「入藏」，標誌著作獲得最高認證。

### （八）大藏經的缺陷

本章討論通徵。觀念局限 技術制約 人為疏失

#### 1 體例缺陷

一、體例扞格 ◇三藏：經、註分離。標準不一。經、論之分依作者而經、律之分依文義。◇部類：文義分類困難。如大乘與小乘之判定。

二、檢索缺如。

#### 2 內文缺陷

雖已精益求精，盡心盡力，而疏漏在所難免。

◇編輯 無標點 致誤解 如《楞嚴經》之「聞思修」

◇校對 脫簡。如卍續藏《楞嚴文句》

◇製版 掉頁。如卍續藏《西方確指》序與後序

## (九) 大藏經的研究

未成專學。未成體系。

### 1 目錄學

◇書目 義門錄、緣山錄、弘法藏至元錄、指要錄、標目錄、二十二種大藏經通檢（童瑋）、二十五種藏經目錄對照考釋（蔡運辰）、大藏經四法編目（金鼎大學）。《勘同錄》。

◇提要 閱藏知津（蕩益）、大藏會閱（會性）、大藏經總目提要（陳士強）、佛典精解（陳士強）、漢文大藏經研究（李富華、何梅）等。

### 2 編輯學

◇體例 印順等諸多論文。 ◇校勘 ◇標點 ◇統一字體 校訂異體字（佛光藏）。

### 3 電子化

正在推進 ◇官民並進。如香光尼眾佛學院 CBETA

## (十) 大藏經的續修

◇正在進行。佛光藏、中華藏。

### 1 擴大收錄

◇擴大範圍 如敦煌所出。 ◇精選 ◇分級：全文、提要、存目。 ◇量化標示重要性與流通度。一、雙高：《金剛經》、《阿彌陀經》、《般若心經》、《天臺小止觀》等。二、重要性高而流通度不高。如小乘法本生諸經。 ◇學術與導俗並重。如《白衣神咒》。

### 2 體例隨宜

不拘舊制。 ◇依內容體係化，整合「叢書」而成「全書」。 ◇創新。「導俗」立部（楊仁山）、「文史」立部（陳士強）。 ◇隨宜分類。如文義兼含大、小二乘者，立「二乘法」類與文義涉大、小、菩薩三乘者立「三乘法」類。 ◇設立〈資料庫〉與〈導覽列〉。如《佛典導覽》。 ◇文義多重者，題名重出。

### 3 現代編輯

標點、標題、註釋、考訂。

### 4 形式普及

與時俱進。 ◇多種文體，如語述體。 ◇舊藏圖檔與文檔並行，免於古體異體字處理，以圖存照。 ◇新的資訊傳播技術，移動版。 ◇適應新的閱讀習慣：短閱讀。

### 5 社會開放

注重社會性，走出象牙塔。尊重非專業學者，如維基百科、百度百科等。

\*\*\*\*\*

## § 01-9 簡 訊

### △博士研究生招生

詳見金鼎大學官網〈招生訊息〉

### △學術研討會

主題：中美高等教育體制與管理比較

時間：2027年7月15日

形式：網絡視訊會議

論文：2,000-5,000字。摘要200字

2026年12月31日前Email提交論文電子檔。

獎勵：一等獎一篇，獎金1,000美元：

二等獎二篇，獎金各500美元

評審：蔣見元博導 美國仁愛醫科大學教務長

曾慶華博士 美國培靈神學院教務長

包克新博士 美國傳統醫藥研究院院長

### △出版社新書發佈

# 金鼎出版社

## 新書發佈

### 學報

**B-001** 《金鼎大學學報》創刊號（文科版）

### 學術著作

**C-25-01** 《要典翼編》

**C-25-01-1** 《要典便覽》

**C-25-02** 《〈大藏經〉四法編目》

**C-25-02-1** 《大藏導覽》

**C-25-03** 《〈西方確指〉蒙疏》

**C-25-03-1** 《〈西方確指蒙疏〉科會》

**C-25-03-2** 《〈西方確指〉科判》

**C-25-03-3** 《〈西方確指〉玄義》

**C-25-03-4** 《〈西方確指〉語述》

**C-25-03-5** 《〈西方確指〉讀本》

**C-25-04** 《聞佛法門》

### 代理發行

**D-001** 《淨空法要》

**D-001-1** 《〈太上感應篇〉科會》

**D-001-2** 《無量覺經》