

金鼎大學

Univercity of Golden State

學 報

◆ 試 刊 號 ◆

校訓

諸子道壇
百家搖籃

發 刊 辭

學報，大學學術成果展示平臺，標誌學術研究水準，間接顯示教學水準。

現實中，諸緣俱足，大學方能立世。長遠看，一項特長，便可青史名標。燕京大學以校園見長，迄今北京大學寓焉。南開大學以學生著稱，總理周恩來口碑甚好。內學院以創辦人聞達，歐陽竟無乃頂級佛學家。加州理工學院以學術名世，諾貝爾獎接踵。當下，本校諸緣難稱俱足，而學術成就一項，予我儕努力空間！

本校屬研究型大學，注重學術研究。學術論文、著作將由本學報陸續刊載，本校出版社出版發行。

本學報以電子版為主版，紙本為副版。目前試刊，電子版暫以光牒發行。

本學報版權公開，歡迎引用、轉載。敬請註明出處。

本校屬網絡大學，教學部受限於閉卷考試監考網絡技術尚未成熟、網絡大學學歷認證尚無成法，迄今無法順利招生。俟諸來日。

編輯部

2024 年 9 月

目 錄

▲專著簡介

§ 01-1 文獻學

§ 01-1-1 《中華文化要典翼編》

文獻所

§ 01-2 目錄學

§ 01-2-1 《〈大藏經〉總目類編 大藏導覽》

文獻所

§ 01-3 詮釋學

§ 01-3-1 《〈西方確指〉淺釋》

文獻所

§ 01-4 宗教學

§ 01-4-1 《聞佛法門》

宗教所

▲論文摘要

§ 01-5 校勘學

§ 01-5-1：《卍續藏經》中《〈楞嚴經〉文句》脫簡

文獻所

▲講座提綱

§ 01-6 教育學

§ 01-6-1 漫談治學

非學分科

▲專案

§ 01-7 簡介

§ 01-7-1 哲 學

§ 01-7-1 「諸子論道」

哲學所

§ 01-7-2 歷史學

§ 01-7-2 「口述歷史」

歷史所

§ 01-7-2-1 鄭錦玉：汪蔣密會三人行

歷史所

▲課題綱要

§ 01-8 人文學

§ 01-8-1 基督文化融入中華文化

課題處

§ 01-8-2 華裔教界興起三元論

課題處

§ 01-8 醫藥學

§ 01-8-3 蜂針療法

課題處

▲簡訊

§ 01-9

△博士班招生

△新書目錄

§ 01-1-1 專著簡介

中 華 文 化

要 典 翼 編

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

(一) 課題意義

1 文獻整理需求

中華文化歷史悠久，典籍豐富，浩如煙海。傳承民族精神，功莫大焉。而《書經》今文、古文別行，《禮經》大戴、小戴異記。是知，經籍古來不一，墳典原本多異。蓋因古代結繩記事，簡牘為書。製作不易，保存尤難。復有焚書戰火之劫，散軼亂簡之失。端賴記誦之能，壁墓之藏，方得興滅繼絕，傳承至今。兼以古代典籍皆由手鈔，脫誤難免。是以，古聖有刪訂之舉，先賢有考據之學。此所以傳承不絕而歷久彌新者也。

現存古代典籍，已歷千餘年。多有重新校訂編纂之必要。僅以篇章結構而言：儒典《四書》之《大學》雖經朱熹分章，而經文尚存亂簡；《中庸》經傳未分；《論語》體係紊亂，朱熹亦歎；《孟子》隨事記言，體係隱晦；道經《道德經》版本眾多，體係紊亂；佛經《壇經》體例因循。首品〈悟法傳衣〉僅為彼時證信。

2 文化傳播需求

當今民族復興，社會繁榮，衣食足而教化興。國力強盛，中華文化必將影響世界潮流。整理典籍，編撰輔助讀物，乃當務之急。

編纂方針應須注重規範化、現代化、便捷化、國際化。

規範化者，符合現代通行編輯規範：糾正原典亂簡、脫簡、重出，異體字、通假字等；標題、標點。

現代化者，如電子閱讀、快速閱讀、短段閱讀。

便捷化者，如移動閱讀、主題閱讀等。

國際化者，仿如《聖經》，彙編一冊，譯成其他文種。

總之，力求古今會通，中外兼顧，雅俗共賞。

整理典籍乃世紀工程、千年大計。當傾全民族之力，共襄盛

舉。專家學者職責所在，擔荷至鉅。奮發勉力，方無愧前賢，造福未來。

（二）內容提要

性質 中華古典文化主要典籍之輔助讀物。借鑒《主題匯析聖經》編輯理念。

收錄 中華文化典籍極為豐富。本文僅選最具代表性之儒學《四書》、玄學《道德經》、佛學《六祖壇經》。

1 儒學《四書別裁》

題名 《別裁》本題於詩論。「別」者簡別；「裁」者裁判。今題於文編，曲解其意。「別」者另類、非正統；「裁」者剪裁、編纂。南懷瑾先生有《論語別裁》、《孟子別裁》行世，循例而已。

排序 通行本依朱熹《四書集註》序：學、庸、論、孟。前賢多有異議：依修學次第，當為論、孟、學、庸。本文從之。

《論語類聚》

題名 《類聚》者，依義類編，多義者重出，依義而聚。

《論語》彙錄孔子言行最豐，素稱儒家要典。惜其失傳，毀於「焚書」。先賢誦出，得以行世。興滅繼絕，功德無量。唯查現行流通諸本，顯見紊亂。章旨主題，前明後晦。亂簡、重出、語義不明者，屢見不鮮。朱註興歎：「此書後十篇多闕誤。」記憶之誤，固難苛求。先賢屢加編纂，功不可沒。而今時代變遷，觀念更新，予以重編。本書依今人閱讀習慣劃分章節，標題、標點、標註。章旨語涉多義者析歸各類，重出者合併。篇幅雖增，而電子存儲，無足慮也。

版本 本書以朱熹《四書集註》為底本，參攷他本。

次序 古本以〈學而〉居首，乃因編者學生觀念。面向社會教育通用讀本，當須顧及社會普遍觀念，兼及諸類教育之需要。故本書列三編。上編首列孔子聖蹟，名為〈師表〉。孔子以教育家稱，歷代奉為「至聖先師」，《論語》首言學習，故將〈教育〉列為中編。下編〈教化〉，遵循孔子理念，分為〈德行〉、〈言語〉、〈政事〉、〈文藝〉四章。

分合 古本紊亂，章旨或重複，或雜蕪。故作分合。簡稱序數〔篇.章〕

多義析為上中下者：〔1.1〕〔1.2〕〔1.4〕〔2.24〕〔3.22〕〔4.5〕〔4.15〕〔5.8〕〔5.9〕〔6.22〕〔6.30〕〔7.11〕〔8.2〕〔8.20〕〔12.1〕

〔12.10〕〔12.19〕〔12.21〕〔12.22〕〔13.2〕〔14.1〕〔14.4〕〔15.27〕
〔19.10〕〔19.13〕〔20.3〕

重出併者：〔1.3〕與〔17.17〕，〔1.8〕與〔9.24〕，〔3.14〕與
〔10.14〕，〔6.27〕與〔12.15〕，〔9.17〕與〔15.13〕，〔9.28〕與
〔14.28〕

《孟子類編》

近年國學熱，《孟子》摘錄版本頻頻面世，多以「仁政」為主
題。孟夫子乃聖哲，《孟子》思想博大精深，「仁政」僅屬其中之
政治哲學。為防管窺之失，本編構建宏觀體例。

四書中，《孟子》篇幅最長。今人忙碌，難得通覽。故摘編警
語，名曰：《〈孟子〉要言》附後。

《大學調簡》

《大學》乃古典精華，居四書首。以句法論，字字珠璣；若
以章法論，則文理不順，似曾亂簡。前賢多次調簡，後世評判不
一。朱熹老夫子為進講而分章，經傳之分底定，而經文似仍未盡
合於道理，故調簡。復以〈經文句義辨析〉說明調簡理義。

《中庸經傳》

《朱子集註》本行世，分三十三章，當有經傳之別。朱子進
講，《大學》乃依義理而分經傳。《中庸》義理，亦當分析：首章
屬經，餘章屬傳。故效法古聖，統合類編。依經、傳分章，依
道、法、術、理分節而經傳對應。子思舉「誠」，傳述聖意，切要
精當，尤利實行，故於題尾標示*。復依今人閱讀習慣標題、標
點、標註。原章次附段末，以備檢索。

分編與合刊 附《經傳合刊》。〈經傳分編〉利於宏觀經文。
〈經傳合刊〉益於詳解經義

附〈中庸辨性〉綜述經義。

2 玄學《道德經經文類編》

《道德經》乃中華道學之根本經典。諸子而稱經者，唯此一
卷。

帛書本出土，雖大有利於學術研究，而相較於通行本，其文
辭之暢達，結構之嚴整，顯然遜色。今人講究著作權，他人不可
易其一字。而古代流通典籍以鈔寫為主，後人往往隨手修改。雖
偶有誤會原著本意之處，而大多屬錦上添花。是故，重要古代典
籍往往版本繁多。經久淘汰，遂使義辭兼優者廣為流傳。《道德

經》通行本即此類佳本，可謂古德集體智慧結晶。是故，本編以通行本為主，而以帛書本稍作訂正，復採諸本之長，兼收並列，而依通行本章次標於段末。

本書分為道、德、法、術四編，類編經文。非僅字辭索引，而依義理。選辭目，定體系，均重顯理。

3 佛學《壇經法語類編》

漢地所出佛典，釋經者多，立論者寡。立論而能開宗立教者，首推《壇經》。

惠能大師說法，依循漢地眾生思維方式，運用漢地眾生基本範疇：性與相，闡述佛教教理體係。《壇經》為佛教漢化，漢地眾生信受教理，貢獻至巨。因此，《壇經》被漢地學人公認為漢地所出唯一佛經。上上根器學人，依《壇經》教法，解行相應，即可成就。普通根器學人，亦可由《壇經》而入解。

一、本書依現代人熟悉的章節體例，重新編輯經文。將古本分為三卷。上卷〈說經〉，擷取大師開示頓教教法的主要內容，系統編排，分為〈法門〉、〈行門〉、〈理門〉、〈教門〉、〈普門〉五章。中卷〈開示〉，匯編隨緣開示，下卷〈道行〉，記述法脈傳承。

二、訂正文字，糾正明顯錯誤。

三、依現代文法，改正明顯語病，補足句子成份，刪除重複。

四、會集諸版本。

五、前置〈導讀〉，後附短箋〈對法衍性〉。

4 附：神學《屬靈人》節選

神學已成為中華文化的有機部份。前有短文述其依據。故節選神學漢化的代表作《屬靈人》。

全書收錄儒學、玄學、佛學、神學四家典籍，計二十一萬字

（三）學術價值

一、依原著文義類編。

二、釐清義理，明確綱目。

三、彙輯諸版，擇優收錄。

(四) 書系

簡讀本《要典便覽》。體例同前，僅存正文，計十七萬餘字。

§ 01-2-1 專著簡介

《大藏經》總目類編

大 藏 導 覽

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

(一) 課題意義

《大藏經》是彙集漢傳佛教典籍巨型叢書。歷千餘年持續編修，成書近二十種。這是出版史上一大奇蹟。言其豐則有餘，言其便則不足。為方便檢索。古德今賢多方努力，其一便是編纂目錄。古有蕩益《閱藏知津》。今有蔡運辰《二十五種大藏總目考釋》、童瑋《二十二種大藏經通檢》、會性《大藏會閱》等。其體例不外三藏、五大部。其弊一：未能盡攝典籍，另設〈經集〉、〈雜藏〉收容，有違佛陀教法體系。其弊二：未顯漢傳佛教精華。

(二) 內容提要

本書依佛語明示教、理、行、果，建立體系，纂《總目類編》；以漢傳佛教教理體系與典籍為綱，《導覽》置前。

〈總目類編〉

1.法體為綱：《類編》綜諸經為一法體：教、理、行、果。〈總藏〉言教，總示法體。眾生根機有別，諸佛教法遂別，故立〈別藏〉。一雨普潤，隨類各解，故立〈解門〉。解門釋理。行門萬法，各應其機，故立〈行門〉。行門導行。皆當成佛，殊途同歸，故立〈歸藏〉。歸藏示果。

道法修證，須明者三：理論、方法、境界。〈總藏〉居首，提綱挈領。〈別藏〉之〈解門〉闡釋理論；〈行門〉分述方法；〈歸藏〉詳述境界。

2.依經立目：藏傳佛教重論，漢傳佛教重經。故〈別藏〉解、行諸法，依《法華經》立目。解列空、有、中、性、相；行分靈

修、信仰、法師、學術。

3.依性立系 《類編》依典籍法性分類立系，註疏隨附，而不計經、律、論。

4.依義編列 《類編》依法義編列典籍。若一經多法，以二乘法系、三乘法系、四乘法系歸納之，避免大小乘爭議。

全文分為三藏十四部，近十六萬字。

〈大藏導覽〉

《導覽》顯漢傳佛教特徵。

一、重教理，總藏、歸藏註疏最豐。

二、重大乘。

三、別行法。靈修則律、教、禪、密、淨，有別於西土之一、二、三乘。信仰則彌陀、彌勒、觀音、地藏、藥師，有別於西土唯供養釋迦牟尼佛。法師行著述汗牛充棟，文史助修，有別於西土之中斷傳承。

四、通攝總目。相關典籍法義相近者，列為〈參照〉。法義相異者，列為〈對照〉。盡攝無餘。

全文三編，計一萬五千餘字

（三）學術價值

一、開創體例。改三藏、五大部，而四分，依法體教、理、行、果立目。

二、通攝一切佛典，免經集、雜藏之設。

三、設置《導覽》，既可宏觀，復便檢索

四、彰顯漢傳佛教教理與行持精華。

五、便於漢地與西土對照研修。

§ 01-3-1 專著簡介

《西方確指》淺釋

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

（一）課題意義

漢地所出佛典最著稱者，有二：《六祖壇經》與《西方確

指》。一禪一淨，一經一論，相映生輝。

《西方確指》主說念佛，覺明妙行菩薩立教「觀聲攝心」：「依、緣、隨、合」。菩薩闡釋教理，規範名相，教授行法，功德無量。菩薩兼及佛教宏觀體系與漢傳佛教諸多具體修證問題，堪稱漢傳佛教百科全書。菩薩亦被《淨土聖賢錄》奉為漢地唯一闡教聖眾。

《西方確指》重要，乃教內通識。而援引者眾，註疏者寡。三百多年，未見著錄。究其原因，多由覺明妙行菩薩降臨乩壇，示現仙身說法。避嫌而已。佛門本有「五人說經」之制，仙人說法即其一也。何況四依止有「依法不依人」之教，漢地有「不因人廢言」之德。

修道之士欲睹註疏，猶大旱之望雲霓。本書乃及時之雨。

（二）內容提要

文獻整理：本書中，《西方確指》原典以淨宗學會法本為底本，以北京圖書館藏本與通行本校訂個別文字。標點、分段。依義理劃分章、節，依論題而分品立目。

全書分為三分、九章、七十八品。經開三分，序分、正宗分、流通分。正宗分二：學佛通法、淨業專修。淨業專修復分：信、願、行。信復分三：深信、正信、淨信。願復分二：修願之理、修願之法。行復分二：正行、助行。正行復分二：念佛之法、行持之法。行持復分：通法、別法。別法復分出家、居家行。本書逐項註解。

各品註解首列法旨，引用相關經文，以明其教理依據。

逐句解釋，名相雖有引經據典，更多以當代口語白話解釋。

章、節前有「敘」，後有「要點」，提示綱要，便利修學。

全書分為九章，近三十七萬字。

（三）學術價值

一、填補空白。這是第一部《西方確指》的註解。

二、究明體系。覺明菩薩於乩壇僅是隨緣開示。彭紹昇重編時，依佛教教理體系而嚴格篩選，連最著名的《咏月詩》也忍痛割愛。唯因其體系之嚴整不容分毫夾雜。循其編輯理念與排列次序，形成〈科判〉，是本書的重要價值。

三、涵攝廣博，尤長密本。覺明菩薩應問而答，其義涉及佛

教諸多宗派、法門之教理與行法。本書逐一註解，而無疏漏。尤於其中密法法本，提示要領。

（四）書系

《西方確指》科判
《〈西方確指〉淺釋》科會
《西方確指》玄義
《西方確指》語述
《西方確指》讀本

§ 01-4-1 專著簡介

聞 佛 法 門

◆ 金鼎大學研究院宗教研究所 ◆

（一）課題意義

釋迦牟尼佛把眾生根機的整體變化大致劃分為三個階段，配合法運稱為：正法時期、像法時期、末法時期。對照東土漢地歷史，正、像更替大致自南北朝至盛唐，像、末更替大致自明清之際至世紀之交。由於法運三時眾生的根性不同，適於修學、易於成就的法門相應也不同。《念佛鏡》述佛陀教法曰：正法眾生戒法成就；像法眾生禪法成就；末法眾生淨土成就。此一規律不僅適用於古印度，也適用於漢地眾生。

淨土法門行法亦有正、像、末三期之別：正法觀佛、像法念佛、末法聞佛。

釋迦牟尼佛教授韋提希夫人觀佛，是正法的淨土法門行法，適應正法眾生的根性。慧遠大師在廬山建立蓮社，開創東土淨土宗，領眾「澄心觀想」（《淨土聖賢錄》初編卷二「慧遠」條）。觀佛之法，適應正法眾生的根性。當機眾生依法修行得度。

像法眾生根性變易，「境細心麤，觀想難成」。善導大師倡導念佛，「長跪唱佛」（《淨土聖賢錄》初編卷二「善導」條），有緣者得渡。

末法五濁惡世，淨土行法——聞佛聖號。本書應時應運問

世。

（二）內容提要

本書分為三編：上編〈聞佛法本〉總述教法；中編〈聞佛法源〉，釋理，屬解門；下編〈聞佛儀軌〉講行法，屬行門。

上編〈聞佛法本〉綜諸經而述一法。引經據典，概述聞佛法門教、理、行、果，

中編〈聞佛法源〉，大量引述經典，詳細解釋聞佛法門教理依據。

下編〈聞佛儀軌〉，依法會、早課、晚課三項開列儀程。復詳列課本。含讚頌、發願、迴向等。

全文三編，近十萬字。

（三）學術價值

一、創立教法。耳根聞佛法門廣見於佛說主要經典。然而，漢傳佛教於此似未認知，乃至罕見「聞佛」二字。於漢傳佛教而言，本書屬創立教法。

二、全面闡教。〈法本〉全面述及教、理、行、果。〈法源〉尤多引證。聞佛法門得以證信。

三、行法契機。〈儀軌〉與現行課誦本諸多類似，利於實行。

§ 01-5-1 論文摘要

《卍續藏經》中《〈楞嚴經〉文句》脫簡

◆ 金鼎大學研究院文獻研究所 ◆

《卍續藏經》中《〈楞嚴經〉文句》明·智旭撰述（十卷）
cbeta 經號 X13n0285。〈卷七〉疑似脫簡，循義擬補。

原典節錄

大佛頂如來密因修證了義諸菩薩萬行首楞嚴經卷第七文句

唐天竺沙門般刺密諦譯經

.....

（丁）二別示迷悟二初明迷真起妄成十二類生顛倒法二明滅妄名真立六十聖位轉依號

（戊）初中二初敘意總明二約相別示

（己）今初

阿難汝今欲修真三摩地直詣如來大涅槃者先當識此眾生世界二

（種）顛倒（之）因顛倒不生斯則如來真三摩地

真三摩地即是大佛頂首楞嚴王三昧全性起修全修在性故言真也直詣如來大涅槃者直心正念真如始從名字乃至究竟全以佛覺用為己心中間永無諸委曲相也眾生二字約惑業邊即是十界假名對菩提言世界二字約果報邊即是十五陰實法，所謂十二類生對涅槃言乃指眾生世間非單指器世間也以舉正報必能該依報故夫離卻眾生無十二類離十二類別無眾生而皆在迷情顛倒之中離菩提智，無涅槃理離涅槃理無菩提智而總由妙悟不生之體蓋顛倒理即不生眾生於無生中妄見有生達此不生道理便成名字不生便是名字真三摩地乃至究竟不生斯則究竟真三摩地也

.....

標 點 與 補 文

《大佛頂如來密因修證了義諸菩薩萬行首楞嚴經》卷第七文句

唐天竺沙門般刺密諦譯經

.....

【（丁）二、別示迷悟。二：初、明迷真起妄，成十二類生顛倒法；二、明滅妄名真，立六十聖位轉依號。】

【（戊）初中二：初、敘意總明；二、約相別示。】

【（己）今初。】

「阿難！汝今欲修真三摩地，直詣如來大涅槃者，先當識此眾生、世界二（種）顛倒（之）因。顛倒不生，斯則如來真三摩地。」

「真三摩地」，即是大佛頂首楞嚴王三昧。全性起修，全修在性，故言「真」也。「直詣如來大涅槃」者，直心正念真如，始從名字，乃至究竟，全以佛覺用為己心，中間永無諸委曲相也。「眾生」二字，約惑業邊，即是十界假名；對菩提言〔，乃指智正覺世間，非單指眾生世間與器世間也〕。「世界」二字，約果報邊，即是十界、五陰實法，所謂十二類生；對涅槃言，乃指眾生世間，非單指器世間也。以舉正報，必能該依報故。夫離

卻眾生，無十二類；離十二類，別無眾生，而皆在迷情顛倒之中。離菩提智，無涅槃理；離涅槃理，無菩提智，而總由妙悟不生之體。蓋顛倒理即不生，眾生於無生中妄見有生。達此不生道理，便成名字不生，便是名字真三摩地；乃至究竟不生，斯則究竟真三摩地也。

.....

略 考

（一）論旨 三種世間

本段經文開示：契入聖境界須認識與糾正「眾生」與「世界」二種顛倒。釋文主旨：經由三種「世間」，說明認知的誤區，而致兩種顛倒。

「世間」乃佛學重要概念（名相），有多種解釋。其一、二分說：器世間（物質環境）與有情世間（十法界有情眾生）。其二、三分說，將有情世間復分為眾生世間（凡境）與智正覺世間（聖境）。三分說代表為《華嚴經疏》。《華嚴經疏》將「世間」分為三類：「衆生世間」，即假名世間；「器世間」，即國土世間；「智正覺世間」，佛的世界。前二者為凡境界，後者為聖境界。

本段釋文，依三種世間凡聖之別而解釋二種顛倒。

（二）邏輯 論述佚失

釋文曰：「『眾生』二字，約惑業邊，即是十界假名；對菩提言，『世界』二字，約果報邊，即是十界、五陰實法，所謂十二類生；對涅槃言，乃指眾生世間，非單指器世間也。以舉正報，必能該依報故。」

本段文字邏輯上分四重論義。依序為
前提：約惑業邊 論述：即是十界假名。
前提：對菩提言 論述：———〔缺〕
前提：約果報邊 論述：即是十界、五陰實法，所謂十二類生。
前提：對涅槃言 論述：乃指眾生世間，非單指器世間也。

由此可證，論述文字佚失。

（三）文法 名相對應

文曰：「『眾生』二字，約惑業邊，即是十界假名；對菩提言，『世界』二字，約果報邊，即是十界、五陰實法，所謂十二類生；對涅槃言，乃指眾生世間，非單指器世間也。以舉正報，必能該依報故。」

依文法。「眾生」與「世界」對應；「約惑業邊」與「約果報邊」對仗應；「對菩提言」與「對涅槃言」對應。是故，「器世間」與「眾生世間」，當有「智正覺世間」與之對應。

由此可證：佚失文字內容主旨：聖境「智正覺世間」。

（四）文義 凡聖對示

此段文義旨在說明凡聖境界之關聯。「眾生」與「世界」乃佛教教理重要概念。二者皆含凡聖兩種境界，所以言「顛倒」。

《佛學大辭典》「眾生」條：

長阿含經卷二十二世本緣品載，無男女尊卑上下，亦無異名，眾共生於世，故稱眾生。俱舍論光記卷一解為受眾多之生死，故稱眾生。大智度論卷三十一、大乘同性經卷上謂，眾生系以五蘊等眾緣假合而生，故稱眾生。又不增不減經載，法身為煩惱所纏，往來生死，故稱眾生。一般以為無明煩惱所覆，流轉生死者為眾生。若廣義言之，佛及菩薩亦含攝於眾生之中。摩訶止觀卷五上（大四六·五二下）：“攬五陰通稱眾生。眾生不同：攬三途陰罪苦眾生，攬人天陰受樂眾生，攬無漏陰真聖眾生，攬慈悲陰大士眾生，攬常住陰尊極眾生。”[雜阿含經卷四十五、法華文句卷四、大乘義章卷六、往生論注卷上]

「攬五陰通稱眾生。眾生不同：攬三途陰罪苦眾生，攬人天陰受樂眾生」，指凡迷眾生；「攬無漏陰真聖眾生，攬慈悲陰大士眾生，攬常住陰尊極眾生」，指聖境眾生。

脫簡之處應言聖境眾生。作者蕩益大師，精於教理，尤長天台。《摩訶止觀》乃天台三大部之一，當為大師此段釋文教理依據。

揆諸原文。「約惑業邊」，指迷境界，「即是十界假名」；「對菩提言」，指聖境界，下文卻付之缺如。依文義應為正示聖境「智正覺世間」，且反示非凡境界，「非單指眾生世間與器世間也」，乃因「眾生」含凡、聖二義。

驗諸下文，「世界」二字，同樣為凡聖對示。

《佛光大辭典》「世界」條：「『世界』一語本與『世間』同義。」

可證，「世界」一段，即論三種「世間」。應與論「眾生」一段同，亦為迷悟對示，凡聖對示，正反對示。

文曰：「『世界』二字，約果報邊」，指凡迷境界；「即是十界、五陰實法，所謂十二類生」；「對涅槃言」，指聖悟境界，反示「乃指眾生世間，非單指器世間也。」

同理，釋「世界」文義，亦證前釋「眾生」文義。依上下文義，「『眾生』二字，對菩提言」，應為正示聖境「乃指智正覺世間」，且反示非凡迷境界，「非單指眾生世間與器世間也」。以此辨證「眾生」凡、聖二義，而示顛倒。

由此可證：佚文：「乃指智正覺世間非單指眾生世間與器世間也」。

（五）版本 重刻掉行

檢覈諸版，未見初刻。溯及甲申重刻本（蕩益自序），似為《卍續藏經》中《〈楞嚴經〉文句》所依母本，已見脫簡。

該雕版每塊二十行，單面版芯十行，行二十字。疏文降一格，行計十九字。佚文：「乃指智正覺世間非單指眾生世間與器世間也」，計十九字。正合釋文一行十九字，似為重刻時掉一行。

由此可以推知：佚失文字原因：重刻脫簡掉行。

（六）結論 擬補佚文

綜上所述，依邏輯、文法、文義、版本，擬補佚文曰：「乃指智正覺世間非單指眾生世間與器世間也」。

§ 01-6-1 講座提綱

漫 談 治 學

◆ 金鼎大學研究院講座管理處 ◆

(一)

◆學問與學術◆

古人云：「世事洞明皆學問。」子入太廟，「每事問」。「學問」漫無邊際。「學術」則有專指。

◆類別與次序◆

人類現今學術，略分三類：曰道學、曰哲學、曰科學。三者治學對象不同：科學究實體，哲學推虛理，道學探幽冥。三者治學方法不同：科學試驗，哲學思辨，道學經驗。三者成績認定不同：證實則舉世景從；論理則各執其說，紛爭無休；悟冥則獨覺神會，他人無從置喙。

三者有序，向下涵蓋：道學涵蓋哲學、科學，哲學涵蓋科學。反向無功。牛頓以科學證上帝，黑格爾以哲學論上帝，皆無大成。聖哲兼通科學、哲學、道學，而以道學見於世。

◆通與專◆

治學之功，變化氣質為上，打通心智次之，一技之長又次。氣質變則脫骨換胎，希賢希聖。心智通則聰明雋秀，才智超群。一技懷則衣食無憂，平庸而已。人生價值在提昇靈性。靈性昇則氣質變。

懷一技曰專才，通心智曰通才。專才治學，胸中箱篋陳列，所學分門別類，各入其箱。當用之時，開箱檢索，頭頭是道。用畢關箱，則不知所云。用此置彼，互無關涉。通才治學，腦中劃格。所學分門別類，各入其格。諸格關涉，一目了然。臨事之際，一格用而諸格輔。其明達智慮，非專才可望其項背者。

明師施教：身教在變化氣質，言教在打通心智。是謂「通才教育」。

◆學與思◆

人有意識與潛意識。子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」思者，意識也。聖言意識於治學作用之大。其實，潛意識於治學之作用更大。重大發明、創意，乃至開悟證道，往往源於靈感。思維屬意識，乃魂之活動空間。靈感，屬潛意識，乃靈之專屬領域。

治學困於百思不得其解之時，不妨擱置，留予潛意識之施展空間。擱置往往達致昇華，靈感泉湧，茅塞頓開。

◆子與家◆

春秋時期，學術鼎盛。後世讚曰：「諸子百家。」「子」者，坐而論道；「家」者，作而行之。「子」多為師；「家」多為徒。論道，自是徒遜於師；功業，每見徒勝於師。李斯、蘇秦、孫臏，皆功業蓋世，名垂青史，其師則功業無聞焉。孔夫子周遊列國無功而返。蘇秦依師教誡，鎩羽而歸。懸刺所讀，絕非課堂筆記，必是「新聞」、「邸報」之類。所謂：經世致用者也。

子者，達於道；家者，長於術。子者，守於體；家者，妙於用。理論終於書齋；而功業成於世務。以常人論，學貴經世致用。

（二）

◆學與文◆

今言學者，輒曰「著作等身」。著作乃「文」，而非「學」。古之學者，未必為文。老子博學而無作，舉世皆知，乃有尹喜據關索文。傳世《老子》，一賄品耳。鬼谷子無著作。傳世《鬼谷子》乃托偽之作。孔子縱作《春秋》，復明其志，曰：「述而不作」。是知，博學不作，古今聖哲通例。

「道可道，非常道」，道學無可為文。「形而下」之世學，無足為文。高不成，低不就。是以，聖哲多淹博而不作。

◆文與藝◆

應試，古有科舉，號曰「八股」；今有學位，稱為「論文」。尋章摘句，敷衍成篇，乃「藝」非「文」。古謂「製藝」，一語中的。學位「論文」，類如「八股」。欲其傳世，難矣。廢科舉不過百年，當初泛濫坊間之應試八股文「範本」，於今舉世欲求一見而

不可得。

◆文與字◆

秦制「書同文」。後人多稱李斯作小篆。強行小篆乃統一「字」。字非文。「書同文」，要在「文」，即今所稱「文言文」。秦「以吏為師」。以行政之力，確定辭義，統一文法。吏性因循，墨守成規。乃至成語典故，多源於先秦。遂致千年，文法不變。今人閱千載古籍，如面對談。「書同文」承載華夏文化，綿延不絕。

◆文與白◆

白話文利於流通，而害於傳承。民俗變異，不過十年。口語遂易，辭義隨遷。《牛津字典》常增新詞。千年後人，讀白話文，如對天書。

傳承中華文化，要須文、言分離，文、白併行。重要文獻，應有文、白雙本。文以傳承，白以流通。

(三)

◆辭與義◆

許多語種一辭多義，漢語亦然。故須觀前顧後，確定辭義。《楞嚴經》云：「從聞思修，入三摩地。」「聞思修」有二義：一者、聞慧、思慧、修慧三慧，見於《俱舍論》。二者、聞修與思修兩修。《楞嚴經》同章後文云：「我於聞、思，得離五塵。」佛家向有「以經解經」之說，而先須以本經解。背本而他求，須防誤解。「依文解義，三世佛冤。」此之謂也。

◆古與今◆

佛門禪宗講求「見性成佛」。「見」義，古今有別。今義為視之所「見」，俗謂「看見」。古有另義，與「現」通，顯現之義。「見性成佛」乃古語，依古義為：「顯現佛性，即是成佛」。宗門禪和，誤執今義，務求所視，求「見光」有之，求「見性」有之。性，屬空，無色相，豈得所視。故治學不可輕忽「小學」：文字學、音韻學、訓詁學。

◆文與義◆

《紅樓夢》續書作者，爭議頗多；而原作者向稱曹雪芹，紅

學界從無質疑。書中曹公自謂：「披閱十載，增刪五次。」唯做編輯，改稿而已。君子坦言，並未冒名作者。幸經土默熱先生親赴金陵，訪得實蹟，取得佐證，方得真相。其書問世，洛陽紙貴。而紅學界閉目塞聽，一仍其誤。《舊約》中，創世神名並非耶和華，多種古本為證。袞袞諸公並非不解其義，實乃有妨其利耳。

◆首與末◆

人類關注與記憶，強於首、末而弱於中間。典籍要義，多見於首、末。

卷首曰「開宗明義」。心思曰「先入為主」。《約翰福音》首言：「太初有道。道與神同在。道即是神。」道學精髓，盡矣。

《道德經》首言：「道可道，非常道。」治道學之難，盡矣。《徹悟大師遺集》開卷曰：「一切法門，明心為要。一切行門，淨心為要。」治道學之法，盡矣。

卷末曰「點題」，畫龍點睛。黑格爾《邏輯學》（小邏輯）專論「同一」。卷末曰：「若為『同一』一辭定義，即是本書。」哲學思辨、論義之難，盡矣。《岳陽樓記》結曰：「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。微斯人，吾誰與歸。」文以明志，盡矣。

閱讀典籍，應須注意於首、末。著書立說，亦當慎於首、末。

（四）

◆修學與修身◆

修學成就，重在變化氣質，是為修身。聖者尤以氣質軼世攝人，是為身教。常人依師，重於接受言教。賢者師從聖者，重於觀察聖者行為模式，接受身教。《論語》多處描述孔夫子神態、舉止。「溫良恭儉讓」即觀察總結之辭。

◆觀察與體悟◆

聖者無學，以世事世務為師，孔子曰：「三人行，必有吾師。」其修學方法，重在觀察與體悟。孔子復曰：「一者善；一者不善。擇其善者而從之；其不善者而改之。」

（五）

◆世學與道學◆

科學與哲學統稱世學，道學專稱道學。治世學法稱世法：曰學曰習。治道學法，稱出世法：曰修曰證。

◆道學與道法◆

道學以文行世；道法口傳心授。道法屬密法，「天機不可洩露」，嚴禁形諸文字。行世《法本》者，並無道法法要。

◆靈與性◆

人有形質：形者身體，質者靈性。佛教稱性，耶教稱靈。人生價值，提昇靈性而已。人生世間，猶如小學生上課，一世如一堂課。各人科目不同，由其習氣業力與修學願力而前定。略有進益，則未虛度。世人大多不進反退，或此進而彼退。故虛度者多，靈性未昇反墮者眾。

◆漸法與頓法◆

道學有三：曰術、曰法、曰道。學道二途：曰漸法、曰頓法。漸法者，循序漸進，由術入而粗知幽冥之事；修法而入幽冥之境；悟道則入通冥陽貫天地之大道。頓法者，一聞千悟，通術、法、道。漸法者，學道人之修證。頓法者，天使顯現，神仙下凡、菩薩應世，絕非常人所可企及者。

(六)

◆學術與信仰◆

宗教界內，人分三類：曰信仰型，曰靈修型，曰學術型。

人與神之位格不同，故有位差。信仰型者，竭誠突顯神人位差；靈修型者，志在縮減神人位差；學術型者，致力解釋神人位差。佛教分別稱之為佛教、佛法、佛學。基督教內則各有團契聚落。崇信仰者禮拜於教堂；攻靈修者用功於修道院；治學術者研究於神學院。

三類區別而聯繫。靈修者必具信仰。信仰者，經由崇拜熏陶，靈性亦有提昇。鑽研學術者，必具信仰，且靈修根柢必非泛泛。

三類人之信仰有所不同。某神學院知名教授歎曰：「一生執鞭，教出一群無神論者。」若真無神論者，必退學入世，追逐名利去也。其堅守不去者，信仰也。其所信仰者，道也，亦即《約

翰福音》所云「道即是神」；異於摩西所見雷霆震攝之神耳。靈修者之信仰，多具親切感。

三類各有誤區。信仰忌極端，慎防狂熱排他；靈修忌沉迷，慎防著魔致幻；學術忌迂滯，慎防泥文失義。講論教理，非皆學術。以禪家論，祖師禪屬靈修。文人談禪，機鋒論道，「知解宗徒」，非學術也，信仰而已。

宗教大家往往俱足三者背景：神學院成績優異，修道院表現卓著，教堂牧眾深孚人望。

◆宗教學與宗教師◆

宗教師（僧侶、神父、牧師、阿訇、道長等具備審核資格之正式神職人員）應具宗教學博士學歷背景。正如醫師須具醫學博士學歷背景。醫師醫身，宗教師醫心，其理相通。現代宗教師，大多僅具本宗教學歷背景。

一、依學歷言。宗教學屬一級學科，具博士學歷資格。各宗教學歷，屬二級學科，最高不過碩士學歷資格。其知識與技能之培訓，未臻全面，各有其缺陷。

二、依見地言。僅具本宗教學歷背景者，難免盲人摸象，管窺之失。輕者頭痛醫頭，腳痛醫腳；重者自是非他，互相攻訐。宗教紛爭，屢見不鮮，此乃原因之一。往者，中醫與西醫之爭，水火不容。如今醫學博士課程，中西醫學兼收並蓄。執業醫師皆開中西諸藥，紛爭自息。

三、依職事言。各宗教皆有其長其短。宗教學通論比較，綜觀全局。僅具本宗教學歷背景者，則難以揚長避短，彌補缺陷。正如當今，中藥製劑，多採西法，方便服敷。而古來慣稱之「丸散膏丹」，幾近絕跡矣。

四、依教化言。信眾心理，各有特質。宜於此者，未必宜於彼。長於理性思維者，或許教理深奧之佛教宜其受化。長於直觀思維者，或許耶穌之教法宜其信受。尊奉威權者，天主教宜其受洗；崇尚自由者，路德教（新教、基督教）易於接納。教化講求「因材施教」，醫者講求「因病與藥」。以一丸而醫百病，江湖藝人之叫賣，非良醫之所宜也。

五、依功能言。經云：「神是全能的」；「佛法無邊」。而宗教組織是人的社團，宗教師是人，不是神。常見，假借神之名義，搶信眾，爭奉獻，給神抹黑。耶穌僅僅找回自群迷失羔羊，並非

誘拐他群之羊。

當今，美國執業醫師，必須具備醫學博士學歷背景。高等教育機構宗教學博士學歷教育日漸普及。必有一日，無宗教學博士學位資格者，不得執業宗教師。彼時，巫婆、神漢者流，可望絕跡；宗教衝突，可望消彌。仿如當今罕見江湖藝人叫賣「大力丸」者。

§ 01-7 專案

導 言

金鼎大學由旅美華人創立，首重服務僑胞。特設專案，錄製容音。義工服務，技師認真。安全可靠，雲端上存。可以公示，也可封存。隨您意願，盡我本份。

◆ 意 願 書 ◆

本人_____，自願講述，同意錄製，交由金鼎大學保存、使用。

☐ 聽憑校方處理

☐ 封存 ☐ ____年 ☐ 終生 ☐ 永久(100 年)

言者囑託：

講述人簽字：_____日期_____

錄製員簽字：_____日期_____

簽收：_____日期_____

入存編號：_____日期_____

付本回執簽收：_____日期_____

聯絡方式

校方：

言者：

校方備註：

§ 01-7-1 專案(一)

諸子論道

◆ 金鼎大學研究院哲學研究所 ◆

旅美華人，民族精英。艱辛備嘗，亂世餘生。
顛沛堅忍，傳奇紛呈。世道人心，洞悉分明。
學有所長，事業崢嶸。留言訓徒，嘉惠群蒙。
可以論理，也可言情。可以詳盡，也可簡精。
大含寰宇，小入微冥。言人未言，誨人不明。
勿過謙退，延宕少成。君子立言，萬世尊崇。

§ 01-7-2 專案(二)

口述歷史

◆ 金鼎大學研究院歷史研究所 ◆

旅美華人，個個堅強。或因生存，或為志向。
抱負夢想，背井離鄉。不遠萬里，過海飄洋。
融入主流，困難異常。捫手牴足，艱辛備嘗。
或有體悟，或有感傷。切膚刻骨，心底珍藏。
而今披露，細訴衷腸。訓示後人，導世風尚。
言盡珠璣，行皆榜樣。一席話語，功德無量。
可短可長，漫話私房。您講我存，久暫協商。

§ 01-7-2-1

口述歷史

編號:2019-02-01

汪蔣密會三人行

講述人：鄭錦玉 先生

時 間：2019 年 5-6 月

摘 要

汪兆銘與蔣中正密會商定：蔣管理大後方，汪管理淪陷區。汪稱：「弟為其易，我為其難。」召來證人白崇禧。且由蔣親筆書證，交白保存。會後，汪即倡言「和平運動」，赴南京組織偽政府。日機轟炸重慶時，蔣以僅防洩密為由，收毀書證。勝利後，蔣、白緘口。汪負誣名。

訪 談 提 綱

- 一、 首次聽聞的時間、地點、講述人、在場者？
- 二、 消息來源：熊式輝？時任何職？江西省政府主席？何稱秘書長？
- 三、 溫既為江西省政府科長，應為文職，為何稱之「溫將軍」？何為「同道」？
- 四、 溫的消息來源？
- 五、 白對誰說的實情？對溫？白溫關係？對醫？白醫關係？
- 六、 上海警備司令是誰？
- 七、 講述內容
 1. 誰提議？汪赴
 2. 汪的態度？
 3. 誰提出請證人？汪？
 4. 白後至？
 5. 誰提出書證？
 6. 蔣書證內容？
 7. 書證當時由誰收執？白？汪？
 8. 蔣何時騙回書證？當時？其後？
- 八、 忘記了？是溫？什麼時候說的？說時他多大年紀？
- 九、 御醫為何提及此事？時間？地點？當時有無旁人？
- 十、 既然一位地方政府低級官員能聞知此事，當時是否為公開的秘密？
- 十一、 既然一位地方政府低級官員能聞知此事，汪女為何對此事毫不知情？
- 十二、 既然一位地方政府低級官員能聞知此事，日諜是否會偵知？
- 十三、 如果日諜偵知，汪是否會被日方謀害而死於日本醫院，而非病故？
- 十四、 汪若果被害，當屬烈士，而非漢奸？
- 十五、 考汪一生壯烈行誼，謂其烈士則合情合理，指其漢奸則前後矛盾？

十六、汪事有否其他證據？旁證？佐證？

十七、周佛海、陳璧君等？

訪 談 記 錄

(一)

時間：2019 年 4 月 28 日上午 10 點-11 點

地點：美國洛杉磯光明道院大廳

主講：鄭錦玉老先生

錄制：金釗

封存期限：_____年

管理權限：金鼎大學

金釗：首先，請您過目。這是我校「口述歷史」項目的資料。

鄭錦玉老先生：（看過）這是你作的吧？很好！

金釗：汪兆銘的事情，現在是一個熱點，大家都在討論。汪的女兒，也上了「明鏡歷史」的電視節目。但是，他們都缺少一個最關鍵的證據：汪蔣會的第三者。我記得，您曾對我講過，當時有第三者：白崇禧先生。

鄭錦玉老先生：對！是白崇禧。

金釗：他們都沒有證據，都不知道這件事。如果您能把相關的事實，作成「口述歷史」留下來，對中國歷史是一個大功勞，對汪兆銘先生本人也是一大功德。

鄭錦玉老先生：汪先生是受冤枉的，有苦難說。他是：「我跳渾水」；「我不下地獄，誰下地獄」！他抱著這樣一種心，來治理國家。蔣介石就借機把他打成大漢奸。汪被蔣介石派人謀殺幾次。汪兆銘是很冤枉的。早年，他們叫我出來作證。我不做。

金釗：誰？

鄭錦玉老先生：張學良。

金釗：張學良。

鄭錦玉老先生：我沒有答應。

（這時，光明道院信眾走來，向鄭錦玉老先生施禮。鄭錦玉老先生點頭答禮。）

鄭錦玉老先生：道場很忙。照顧很多人，來上課，做飯給大家吃，都是免費的。教育他們，講座，講中國古代歷史。我沒有什麼希求，把事情做好而已。我今年八十三歲了。我走了怎麼辦？現在，我的財務賬戶都關了，捐給道場。我說：「人生做什麼？生不帶來，死不帶去。」

金釗：知道汪蔣三人會這段事情的人，大部份已經謝世了。

鄭錦玉老先生：沒有在世的人了。都上百歲了。

金釗：我記得，您曾對我說過：蔣汪會時，請白崇禧先生來作證。

鄭錦玉老先生：汪精衛先生要請白崇禧先生來作證。

金釗：是汪精衛先生要求白崇禧來做證的？

鄭錦玉老先生：是汪先生要求的。因為漢奸的名聲，他不願意（承擔）。可是還是（得）去做。他說：「我不下地獄，誰下地獄！我這樣去做了，還是要請一個公證人白崇禧先生。」

白崇禧將軍後來被蔣介石騙去台灣，用毒藥。白先生晚上有吃補藥。蔣叫開藥的人，把對身體不好的、劇烈的藥，做成另外的藥拿給白崇禧先生。拿藥的（人）騙白崇禧。

鄭錦玉老先生：我現在的記憶力有些退了。

金釗：您現在能記得多少，就說多少。四年前，我的心臟病發作。我也是鬼門關上走了一遭。之後，我就像您的想法一樣。我只做我該做的事。

當時大家都不願參與、牽涉（蔣汪會）這件事，因為滋事體大，是冒天下大不韙的事情。

鄭錦玉老先生：牽涉漢奸的罵名，所以，我寫了好幾遍，不寫了。這麼大的事情！

金釗：事情太大了。

鄭錦玉老先生：事情太大了，天下人都罵的。

金釗：大家不願趟這渾水了。

鄭錦玉老先生：其實，汪先生是冤枉的。我是要為他（汪）伸冤。

孫立人將軍也是很冤枉。他為國家做這麼大的事情。他在遠征軍。在緬甸、印度，打了這麼一大圈，殺死日軍數萬人，對國家貢獻很大。蔣介石編造冤案，說他要叛變。

金釗：給孫立人將軍加一個誣名。

鄭錦玉老先生：孫將軍不是蔣的人，蔣就要打擊他。孫立人將軍的功勞很大。

金釗：汪兆銘先生的事情，您是聽誰講的？

鄭錦玉老先生：聽熊式輝講。

金釗：啊？

鄭錦玉老先生：熊式輝講。

金釗：啊！是熊式輝對您講的！

鄭錦玉老先生：熊是蔣的秘書。他是上海警備司令。有一位姓溫的，溫和的溫。溫老將軍說的。但是他忘記了。後來，我和一位朋友，是御醫，國府的御醫張耀賡。他是留日的，日本帝國大學畢業的，是醫生。他講（問鄭老先生）：「你怎麼曉得這回事？」我（鄭老先生）說：「溫老將軍，溫輯五告訴我。」

鄭錦玉老先生：張御醫問我：你怎麼知道這回事？我說：溫輯五將軍告訴我，他說：公證人就是白崇禧。白崇禧將軍把過去的事情都講出來了。

金釗：溫將軍怎麼知道這件事情的呢？

鄭錦玉老先生：他從前是江西省政府的科長，我們是同道。他是 1901 年出生。我們兩個是很好的朋友。

金釗：您講過，蔣先生寫過一個證明。

鄭錦玉老先生：有！是《公證書》。交給白崇禧保存。公證人就是白崇禧將軍。這個事情很大。後來，《公證書》就被蔣介石騙回去，收回去了。說是怕洩露這個事情。

金釗：蔣先生騙回去了這個《公證書》。《公證書》的內容，您知道嗎？

鄭錦玉老先生：他說：他冒著大漢奸的臭名，成立南京政府。一方面，救自己國家的百姓，救中國自己國家的百姓。他管制得很好。南京政府管制得很好。他說：用武力抵抗日本抵不過，拿文的跟日寇妥協。汪和蔣介石兩面夾攻日寇。這是對的，沒有錯。用武的打不過日寇，拿文的，假意和日寇妥協。

鄭錦玉老先生：我聽他們說的話，是這樣子。其實，我要寫一些汪精衛的歷史，寫了一半，就不寫了。

金釗：為什麼寫了一半就不寫了呢？

鄭錦玉老先生：因為這個事情很大。天下人都罵，我再參與，也會被罵。

鄭錦玉老先生：其實，我要為他翻這個案。但是……

金釗：但是，滋事體大，冒天下之大不韙，也要被罵。

鄭錦玉老先生：其實，天下不平的事情很多很多。蔣介石做了很多不好的事情，禍害國家。中華民國被他丟掉，是有原因的。前方在打仗，在吃苦，後方重慶卻吃得很好，很奢侈。

鄭錦玉老先生：熊式輝秘書長向蔣介石說：「你退下來，讓別人做。」過了三天。蔣說：「不答應。」

金釗：謝謝您！講得很多，講得很好！

鄭錦玉老先生：我有很多的資料。

金釗：在手邊嗎？

鄭錦玉老先生：我找找看。

金釗：找到我們再說。

鄭錦玉老先生：北京有一位作家，訪問了我三天三夜。

金釗：寫成書了嗎？

鄭錦玉老先生：不知道。

金釗：寫成書恐怕也很難發表。

我回去整理成文字，再請您過目。下面這份表格，徵求您的意向，這份錄音保存多久之後可以公開？

鄭錦玉老先生：以後再說。

金釗：好！以後再說。這份錄音很珍貴！

鄭錦玉老先生：短短的幾句話而已。

金釗：這就很珍貴。冥陽兩利。

鄭錦玉老先生：蔣介石做事很絕。把汪的墳墓炸開，水泥的墳。做事太絕了！所以冤冤相報。

金釗：您說的太對了！有業報因果的。

鄭錦玉老先生：蔣把汪的屍體挖出，火化，還要用吹風機吹散骨灰。

〔註〕

一、輔助資料 美國崇德儒學會鄭錦玉編印：

《人間世 多行正道——鄭錦玉八十二歲憶往》

《孫立人將軍蓋世功勛與仁德典範 鎮護將軍結緣訓》

二、錄音

1.一條，26 分鐘

(二)

時間：2019 年 6 月 2 日下午 1 點至 2 點

地點：美國洛杉磯光明道院圖書館

主講：鄭錦玉老先生

錄制：金釗

封存期限：_____年

管理權限：金鼎大學

金釗：(呈上《訪談提綱》)您可以開始講了。

鄭錦玉老先生：溫將軍是我的同道，一貫道。他講話不會亂說的。他是江西省政府科長。熊式輝知道這個事情。溫將軍曉得這個事情，但沒有講出來。溫將軍講：汪精衛是被害的。汪精衛對蔣介石說：要有一位公證人。南京政府有許多國民黨的高官在裡面。

金釗：溫將軍最初向您講這件事是什麼時候？大約哪一年？

鄭錦玉老先生：他八十八歲。他忘記了：公證人是誰？

金釗：他老人家太老了。這是在哪一年？

鄭錦玉老先生：他是民國一年出生的。

鄭錦玉老先生：民國一年出生的，也是屬牛的

金釗：他在八十多歲講的。之前，他沒有講過？

鄭錦玉老先生：對。

金釗：在大陸做江西省政府科長時，沒有講。

鄭錦玉老先生：總務科科長。那時我們還不認識。

金釗：到台灣才認識？

鄭錦玉老先生：不，到洛杉磯才認識。

金釗：他八十多歲才向您講這件事。

鄭錦玉老先生：對。

金釗：他（溫）既然是省政府科長，應該是文職官員。為什麼稱他「將軍」呢？

鄭錦玉老先生：他後來當軍人去了，後來當了將軍。我們是很好的朋友。他忘記了：哪一個當公證人。我就去請問張耀賡御醫。

金釗：您去核實一下？

鄭錦玉老先生：他問我：「你怎麼曉得這件事情？」我說：「溫將軍告訴我。他（溫）忘記了：公證人是誰？」張御醫講：「是白崇禧將軍。」

金釗：他最初對您講這件事是在哪裡？

鄭錦玉老先生：在洛杉磯，他家，在羅蘭崗。

金釗：溫將軍在哪裡向您講？

鄭錦玉老先生：在他的家裡。

金釗：他家在哪裡？

鄭錦玉老先生：在 Chino。

金釗：這件事在台灣多年，誰也不敢講，到美國洛杉磯，大家才敢講。張御醫怎麼會知情？

鄭錦玉老先生：張御醫是日本東京帝國大學醫學院畢業。他（張）與國民黨很多高官很好，于右任等。他和白將軍是朋友，他們都是回民。

金釗：是教友。

鄭錦玉老先生：我和溫將軍是同道。

金釗：一貫道？

鄭錦玉老先生：是。白將軍是被害死的。給他的藥，熱（性）。衣服都（被白自己）撕開。

金釗：溫將軍的消息來源？

鄭錦玉老先生：熊式輝先生。

金釗：您的消息來源：一是熊式輝到溫將軍，一是白崇禧將軍到張耀賡御醫。

鄭錦玉老先生：是。

審訂簽名_____日期_____

§ 01-8-1 課題綱要

基督文化融入中華文化

◆ 金鼎大學研究院課題管理處 ◆

近代以來，西方基督文化深入中華民族社會生活與社會觀念，為中華民族文化增添新成份。

一、經典傳譯

《聖經》經歷二百多年的傳譯，形成以「合和本」為主的多種漢語版本。近年又有「新譯本」等多種版本問世。輔助讀物譯本也形成體係。仿如唐代西天取經、譯經，形成《漢文大藏經》。

二、教理漢化

大量漢化神學著作問世。《屬靈人》標誌著基督神學教理漢化的完成。「靈魂體」學說脫離原有的神學體係，與中華文化中「性」概念融為一體。仿如《六祖壇經》問世，確立「祖師禪」，完成佛教教理漢化。

三、信仰普及

基督信仰盛行，信徒眾多。教堂由東南沿海而遍及內地。義和團運動與諸多教案，從反面證實教會力量的強大。總統蔣中正受洗，標誌著社會上層的引領作用。仿如隋唐時代廣建寺院；皇帝尊奉高僧為「國師」；民間「家家觀世音，戶戶彌陀佛」。

四、教團獨立

「拜上帝會」、「三自愛國會」、「家庭教會」等獨立教團形成且教派繁盛，標誌著基督信仰已完成漢化。仿如唐代十宗建立，形成漢傳佛教。

五、社會運動

基督信仰影響，形成重大社會事件「太平天國」運動。中國歷史上具有宗教背景的人民起義有三次：道教背景太平道的漢末黃巾起義、佛教背景白蓮教的元末紅巾起義、基督教背景拜上帝會的「太平天國」運動。其中「太平天國」規模最大，歷時最久，而且建立了割據政權，達十四年。

六、社會觀念

基督文化進入社會觀念。例如漢語語匯中，「天使」一詞，原義指皇帝的使者，多稱傳諭聖旨的太監；今義轉為基督文化中傳達愛與祝福的精靈，如稱救死扶傷的醫護為「白衣天使」。

七、明確概念

中華民族素有汲取外來文化養份，豐富民族文化的傳統。古代，汲取印度佛教文化而成釋家，構成儒、釋、道三大家為主體的「中華傳統文化」；近代則汲取西方基督文化，構成儒、釋、道、耶四大家為主體的嶄新的「中華文化」。

八、宣傳導向

宣傳「中華文化」。一則，與時俱進，規避「中華古典文化」中不合時宜內容。如儒家的「父母在不遠遊」；佛門的「落髮出家」入山修行。再則，因勢利導，接軌西方社會觀念的基礎「基督文化」，便於中華文化傳揚。

九、時代使命

隨著民族復興，中國崛起，「中華文化」必將成為人類的主導文化。定義中華文化，規範中華文化，宣揚中華文化，乃當務之急。

1. 定義中華文化：儒、釋、道、耶為主體，旁及諸子百家精華。
2. 規範中華文化：編纂一部類如《新舊約全書》的《中華文化全書》。
3. 宣傳中華文化：將《中華文化全書》譯成世界諸語種，廣行印發。

§ 01-8-2 課題綱要

華裔教界興起三元論

◆ 金鼎大學研究院課題管理處 ◆

（一）溯 源

「靈、魂、體」三元論教理古來並非教界主流。倪柝聲肇始，著《屬靈人》；李常受在美建立教團；設立機構「水流執事站」；編譯「恢復本」新約《聖經》。於是，三元論在華裔教界聲

勢鵠起，而論爭隨之。

（二）原因之一 現代科學觀念影響

古人教理知識的獲取，多源自教牧講道與家庭傳承，人云亦云者居多。二元論本為教界主流，潛移默化中即被接受。

當代信徒的教理知識，多源自讀經與思考，理性成份居多。他們接受現代教育，秉承科學觀念。三元論中「思維」、「意志」、「情緒」、「直覺」等概念，與現代心理學多有聯繫，易被理解；兼以現代人獨立自主性強，主流影響乏力。故而，三元論易被當代華裔信眾接受。

（三）原因之二 中華傳統文化影響

中華傳統文化主流儒、道、釋三家理論，與三元論多有交集。故而，華裔信眾易於接受。

一、 儒家

《孟子》曰：「惻隱之心，人皆有之；羞惡之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之」，與三元論之「良心」相關。

《論語》曰：「求仁而得仁」，與三元論之「意志」相關。

《論語》曰：「學而不思則罔；思而不學則殆」，與三元論之「思維」相關。

《論語》曰：「不遷怒」，與三元論之「情緒」相關。

《中庸》曰：「天命之謂性」，與三元論之「靈」相關。

二、 道家

《道德經》云：「聖人欲不欲，不貴難得之貨」，與三元論之「意志」相關。

《道德經》云：「絕聖棄智」，與三元論之「思維」相關。

《道德經》云：「道法自然」，與三元論之「直覺」相關。

《道德經》云：「以道蒞天下，其鬼不神。非其鬼不神，其神不傷人」，與三元論之「交通」相關。

三、 佛家

佛家教理「根、塵、識」。「根」，與三元論之「體」相關；「識」，與三元論之「魂」相關。

佛戒重「貪、瞋、癡」。「貪」，與三元論之「意志」相關；「瞋」，與三元論之「情緒」相關；「癡」，與三元論之「思維」相

關。

佛門靈修講求「捨識用根」，與三元論之「直覺」相關。

佛教重要修行法門「念佛」，與三元論之「交通」相關。

（四）應對之策

綜上可知，三元論在華裔教界的興起，源自信眾取向，勢所必然。

- 一、**並無是非** 二元論與三元論，僅是對《聖經》內容的解釋體系差異。論辯是非，意義不大。
- 二、**並行不悖** 二元論與三元論不妨各奉其說，各言其是。
- 三、**重在聖言** 講道中，對教理的重視程度，不宜超越，更不應取代《聖經》原典中的耶穌基督聖言教誡。

§ 01-8-3 課題綱要

蜂 針 療 法

◆ 金鼎大學研究院課題管理處 ◆

「蜂針」療法是東方文化的瑰寶。韓劇《大長今》播出催生了蜂針熱，延及美國，加州某些執照針灸師臨床使用蜂針。將未經處理的昆虫原體直接注入人體體表、皮下，違背現代醫藥原則，很難被美國醫藥管理體系接納。蜂針療法必須現代化。

（一）研 究

蜂針療法現代化，力求盡早進入美國藥典。為此，須用現代科學研究方法，對蜂毒進行定性分析與定量分析，解決臨床應用蜂針的製劑問題，形成成熟的標準劑型、治療方案。

一、對蜂毒進行藥理分析

1 蜂針療法所用藥物是蜂毒。應對蜂毒進行定性分析，查清其化學成份，確定其藥理機制，解釋其對腧穴、經絡刺激而產生療效的原理。

2 研究蜂毒的採集、提純技術。減少無效成份干擾與有害

成份導致的副作用。

二、對蜂毒藥用進行**定量分析**。

1 對經過提純的蜂毒進行定量分析，研究用藥量與療效間的關係。

2 蜂毒使用劑量的療效、副作用與病患的體重、年齡、性別、族裔、過敏史等之間的相關性。

三、對蜂毒藥物進行**劑型研究**。

1 改體表皮下注入為腧穴注入。體表皮下注入，副作用大，藥物有效利用率低。

2 依據經絡理論，由銀針攜帶蜂毒藥物進入腧穴，最適宜針灸師應用，也最便於美國社會理解。

3 銀針攜帶蜂毒刺入穴位，先須經過皮膚與肌肉，之後才進入腧穴。如何使藥物不剝離，至少保留大部份進入腧穴，是劑型研制的關鍵。**緩釋**是劑型研制的思路之一。中國古代武術家發明的毒箭、毒鏢製作技術，應有參攷價值。

(二) 推 廣

在美國醫藥管理體系下，推廣成熟的蜂針療法，至少須經如下步驟：

一、完成實驗室之蜂毒定性分析，形成有學術價值的《報告》。

二、進行動物實驗。至少須證實體重與副作用傷害間的相關性。形成有價值的數據庫。

三、向 FDA 申請人體實驗。累積病歷資料。形成有臨床意義的《報告》。

四、尋求製藥廠合作，向 FDA 申請藥物許可證。如果在開始階段即與製藥廠合作，可收事半功倍之效，且利於盡早推廣。

§ 01-9 簡 訊

△博士研究生招生

詳見《簡章》

△ 新書發佈

金 鼎 出 版 社

新 書 目 錄

(2024-2025 學年)

電子書

24-0 《金鼎大學學報》

24-1 《要典翼編》

24-1-1 《要典便覽》

24-2 《大藏導覽》

24-2-1 《〈大藏經總目類編〉目錄》

24-2-2 《大藏經總目類編》

24-3 《〈西方確指〉淺釋》

24-3-1 《〈西方確指淺釋〉科會》

24-3-2 《〈西方確指〉科判》

24-3-3 《〈西方確指〉玄義》

24-3-4 《〈西方確指〉語述》

24-3-5 《〈西方確指〉讀本》

24-4 《聞佛法門》

24-5 《淨空法要》

金鼎大學 教務長 曾慶華

學報編輯部 1-626-223-6900

P.O.BOX186 MONTEREY PARK, CA 91754